

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация правового воспитания  
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Сёмкина Оксана Сергеевна,  
студент БП-52 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Анисимова А. В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания в общеобразовательных организациях .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста .....	6
1.2. Понятие «правовое воспитание», его сущностные характеристики .....	13
1.3. Способы организации правового воспитания в общеобразовательной организации .....	21
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназии № 155 .....</b>	<b>32</b>
2.1. Анализ организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Гимназии №155 .....	32
2.2. Первичная диагностика организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Гимназии № 155 .....	41
2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации правового воспитания в образовательной организации .....	48
<b>Заключение .....</b>	<b>57</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>71</b>

## **Введение**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к формированию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования. В образовательное законодательство были внесены изменения и введены в действие новые нормативно-правовые акты. Одним из таких законов является ФГОС второго поколения.

Возрастание роли гражданского общества и правового государства привели к необходимости устранения правовой неграмотности среди жителей страны. На основе данной установки, лидирующую позицию заняла проблема правового воспитания в молодёжной среде. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, вопросы гражданского воспитания становятся все более актуальными. Таким образом, в настоящее время остро стоит необходимость использования различных приёмов в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, направленных на развитие детей в духе уважения прав и свобод человека, любви к Родине, Отечеству.

С принятием новой Конституции Российской Федерации, в которой были чётко прописаны моменты, говорящие о том, что «Россия является демократическим федеративным правовым государством, был определён процесс формирования взглядов и установок всех жителей страны в рамках гражданского воспитания» [21].

Распоряжением Правительства № 996-Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» зафиксировано такое направление развития, как «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на ценностях российского

общества, развитии культуры межнационального общения» [50].

Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах современных авторов: В. Г. Стуканов [57], Н. М. Борытко [3], М. П. Стетюха [56], Ю. Ю. Бугаенко [5], И. Ш. Галеев [9], И. Ю. Кулагина [25], Е. К. Матевосова [36], Д. С. Красичков [23], К. А. Мигушов [37], М. В. Саакян [52] и др.

Изучению основ организации правового воспитания посвящены работы В. Н. Баранова [2], Н. А. Бура [6], Е. Н. Шумелкиной [65], Г. Я. Гревцевой [11].

Исходя из этого, педагогами стали активно освещаться способы правового воспитания школьников, изучаться различные методы и разрабатываться методики. Но тут возникает **противоречие** между: наличием методического материала по правовому воспитанию и недостаточной разработкой содержания организации правового воспитания, как следствие – отсутствие высокой результативности, что подтверждает **актуальность** исследуемой темы.

Таким образом, **проблема** исследования заключается в ответе на вопрос: каким может быть содержание организации правового воспитания в общеобразовательной организации?

**Объект** исследования – процесс организации правового воспитания в общеобразовательной организации.

**Ограничение** исследования – в выпускной квалификационной работе процесс и содержание организации правового воспитания рассмотрен для детей младшего подросткового возраста.

**Предмет** исследования – содержание организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

**Цель** исследования – на основе анализа теории и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

Для достижения цели планируется решить следующие **задачи**:

1. изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего подросткового возраста;

2. рассмотреть понятия «правовое воспитание», «правовое воспитание в общеобразовательной организации» и «организация правового воспитания в общеобразовательной организации»;

3. выявить способы организации правового воспитания в урочной и внеурочной деятельности общеобразовательной организации;

4. провести диагностику организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Гимназии № 155 города Екатеринбурга.

В ходе работы применены **методы** исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, систематизация, сравнение;
- эмпирические – наблюдение, тестирование, экспертное интервью, анализ документов.

**База** эмпирического исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 155 города Екатеринбурга.

**Структурно** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 67 источников и 13 приложений.

# **Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания в общеобразовательных организациях**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста**

Проблема правового воспитания современной молодёжи обретает сегодня особую значимость. Нашему обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Важнейшей составляющей процесса обучения является формирование и развитие духовных, культурных и правовых качеств человека. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Начиная раскрывать поставленную проблему, возникает необходимость рассмотреть основные характеристики детей младшего подросткового возраста, так как наша исследовательская работа заключается в изучении данной категории школьников.

С точки зрения биологии к подросткам относятся люди с 10 до 18 лет. У психологов-педагогов нет единого мнения на этот счет.

Д. В. Эльконин относит к младшим подросткам учащихся 11-15 лет, к старшим школьникам – 15-17 лет [27].

А. В. Петровский [37] обозначает те же цифры, но называет их как средний школьный возраст и старший школьный возраст. Э. Эриксон [64] объединяет подростковый и юношеский возраст в границы 12-19 лет. Его точку зрения поддерживают В. Квинн [66] и Г. Крайг [26]. С. В. Молчанов [41] относит к младшему подростковому возрасту учащихся 12-14 лет, к старшему - 15-17 лет.

Изучив периодизации разных авторов, можно сказать, что чаще к младшим подросткам относят детей в возрасте 11-13 лет, то есть мы будем рассматривать учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций.

Известно, что в результате развития младенец биологически и физически отделяется от матери; в раннем детстве у ребенка появляются первые представления о себе, о своем «Я»; в дошкольном возрасте формируется внутренняя позиция ребенка; младший школьник развивает произвольное поведение. Так формируется самосознание личности. С этой точки зрения целью подросткового возраста является желание избавиться от опеки родителей, приобрести независимость в поведении. Однако это невозможно без развитого самосознания, без целостного образа самого себя, собственного отношения к складывающемуся образу «Я» [40].

Известно, что содержание «Я» – это отношение личности к другим людям, предметам, наконец, к самому себе. Развитие самосознания происходит при активном взаимодействии с окружающим миром. Именно это и отражает содержание процесса социализации младшего подростка. На рисунке 1 представлена схема процесса развития самосознания подростка [62].

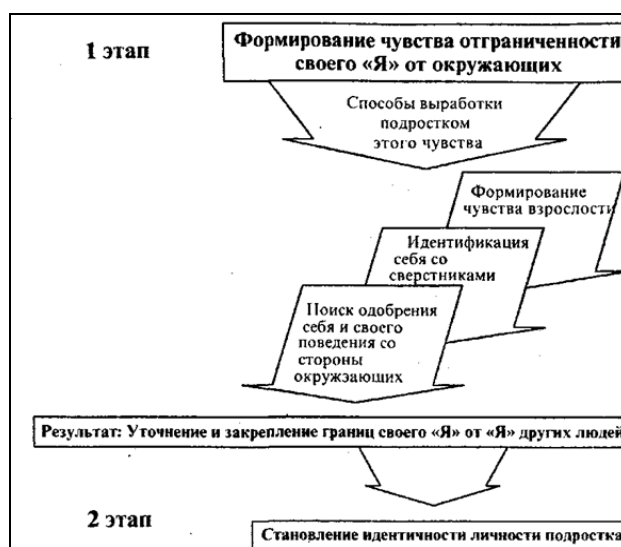


Рис. 1. Развитие самосознания подростка

В младшем подростковом возрасте ребенок проходит первый этап. Второй этап – становление идентичности личности подростка – проходит в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, в период от младшего подросткового к старшему

подростковому возрасту у подростка формируется чувство ограниченности своего «Я» от окружающих, посредством:

1. Формирования чувства взрослости. Подросток видит в поведении взрослых максимум самостоятельности, он считает, что быть взрослым означает делать всё, что разрешено взрослому человеку, но запрещено ему.

Э. Штерн для описания поведения младшего подростка использует понятие «серьезная игра». По его мнению, такая игра занимает промежуточное положение между детской игрой и серьезной деятельностью взрослого. Любые действия в поведении подростка носят для него серьезный характер [31].

2. Идентификации себя со сверстниками. Взрослые люди для подростка – это «они», а сверстники – это «мы», то есть множество таких же «я», поэтому младшие подростки начинают группироваться со сверстниками, так появляются различные подростковые субкультуры.

3. И поиска одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих.

Важно рассмотреть динамику самооценки «Я» в период от младшего школьного до старшего подросткового возраста. Можно заметить, что в начале подросткового возраста отмечается бурный рост негативных самооценок, однако, положительные оценки всё же доминируют. Кроме этого, изменяется главный критерий, на первом месте у младших подростков стоят отношения с окружающими, на втором – интеллектуальные качества. Самооценка младших школьников более самостоятельна и аргументирована. Таким образом, содержание «Я» становится многозначным и более содержательным [8].

Для подростка до сих пор важно одобрение со стороны окружающих, как и в младшем школьном возрасте. В результате, можно встретить совершенно противоположное поведение подростка в разных ситуациях: сначала он совершает один поступок и получает за это одобрение, потом прямо противоположный поступок в другой ситуации (группе), за который он также получает одобрение.

Данный феномен порождает ситуативную личность, в связи с этим



становятся объяснимыми факты противоправного поведения внешне благополучных подростков [35].

Л. С. Выготский главной проблемой младшего подросткового возраста считает проблему интересов. В данный период разрушаются прежние интересы и развиваются новые. Некоторые из них, это:

- «эгоцентрическая доминанта», т.е. младший подросток начинает интересоваться собственной личностью;
- «доминанта дали» означает то, что интересы подростка теперь направлены в будущее;
- «доминанта усилия» проявляется в волевом поведении младшего подростка, упрямстве, протесте;
- «доминанта романтики» – влечение к неизвестному, героическому, рискованному [61].

Изменение интересов младшего подростка влечет за собой преобразование системы мотивов, что, в свою очередь, меняет социальную ситуацию развития подростка и ведущую деятельность, в результате возникают психологические новообразования подросткового возраста:

- Потребность выйти за рамки школы. Указанную потребность обуславливает уже развившаяся способность к самостоятельному поведению. Подросток хочет участвовать в взрослой жизни, видеть себя в роли взрослого, быть с ним на одном уровне.
- Собственные требования и самооценка. Без данного новообразования невозможно удовлетворение указанной выше потребности. В предшествующем возрастном этапе для подростка было важно соответствовать требованиям окружающих его людей, а сейчас, на первом месте его собственные требования и самооценка.
- Потребность найти и защитить свое место в окружающей подростка социальной среде [63].

Видно, что психологические новообразования, приобретенные в младшем школьном возрасте, открывают перед ребенком новые возможности и связаны

они, прежде всего, с изменениями в сфере потребностей и мотивов поведения. Новые потребности, очевидно, изменяя социальную ситуацию, обуславливают появление новой ведущей деятельности, это – общение.

Что дает общение младшему подростку? Во-первых, это возможность переступить школьные рамки, если подросток не удовлетворит потребность в общении в школе; во-вторых, посредством общения подросток может сравнить себя со сверстниками, что помогает вырабатывать самооценку. Кроме этого, в процессе общения младший подросток усваивает социальные нормы поведения, нормы морали, учится устанавливать отношения, отличающиеся равенством и уважением друг к другу. Таким образом, учебная деятельность отступает на второй план, а центральное место в жизни занимает общение.

А. П. Краковский сравнивал особенности поведения младших школьников и младших подростков с разницей в возрасте всего один год. В результате проделанной им работы были сделаны следующие выводы:

- младшие подростки в 6 раз чаще проявляют упрямство, чем младшие школьники;
- в 9 раз чаще бравируют своими недостатками;
- в 10 раз чаще противопоставляют себя родителям;
- совершают в 42 раза больше немотивированных отрицательных поступков [16].

Для младших подростков характерно резкое ухудшение поведения и выраженная противоречивость стремлений. Подростки часто стараются поступать вопреки чужой воле. Они упрямые, драчливые, противопоставляют себя учителям и взрослым. Поведение младшего подростка отличается неустойчивым характером. Подростки испытывают страхи, дискомфорт, тревогу, их беспокоит ощущение одиночества.

А. Е. Личко к характерным чертам поведения младших подростков относит также реакцию эмансипации, то есть подросток стремится освободиться от опеки и контроля родителей. Однако можно сказать, что младший подросток не столько пытается противостоять взрослым, сколько

хочет быть равным им. Помимо эмансипации А. Е. Личко выделяет реакцию группирования со сверстниками. Подросток старается общаться с «себе подобными». Идентифицирует себя с группой сверстников. Он считает, что взрослые – это «Они», а «Мы» – это множество таких же, как и «Я». В результате появляются различные подростковые субкультуры [55].

Часто, изучая младших подростков, обходят стороной их интеллектуальное развитие, которое имеет непосредственное влияние на психоэмоциональное состояние подростка.

На предшествующем возрастном этапе младший подросток уже приобрел:

- достаточно развитые формы практического и образного мышления;
- начала словесно-логического (теоретического) мышления;
- начала формирования действий в уме, анализа и рефлексии;
- представление об обратимости мышления, благодаря которой можно менять направление мыслей, возвращаться к исходным данным;
- освобождение мыслей от конкретной привязанности к предметам и объектам (ребенок может рассматривать мир с точки зрения того как его можно изменить) [33].

Указанные приобретения способствуют дальнейшему развитию интеллектуальной сферы младшего подростка.

По данным таблицы 1, можно заключить, что в младшем подростковом возрасте наблюдается прогрессивный рост интеллектуальных способностей. Наиболее высокие темпы развития отмечаются в возрасте 13-ти лет.

Как уже было сказано ранее, интеллектуальное развитие имеет непосредственное влияние на психоэмоциональное состояние подростка. В чем это выражается?

Для ответа на этот вопрос можно обратиться к результатам исследования, проведенного Е. Ф. Рыбалко, в результате которого было доказано, что в интервале с 11-12 лет наблюдаются наиболее тесные связи между невербальными компонентами интеллекта и эмоционально-волевыми

параметрами личности; в следующем возрастном интервале с 12 до 13 лет – с эмоционально-волевыми характеристиками личности связаны не только показатели невербального, но и вербального интеллекта [3].

Таблица 1

Основные характеристики интеллектуального развития младшего  
подросткового возраста

Возраст	Основные характеристики интеллектуального развития
11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладает в развитии способность классифицировать;</li> <li>• формирование логических связей;</li> <li>• хуже развитие способности к обобщению.</li> </ul>
12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по-прежнему наилучшая способность к классификации;</li> <li>• формирование умения действовать по аналогии;</li> <li>• способность к обобщению по-прежнему плохо развита.</li> </ul>
13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• резкий рост показателей интеллектуального развития;</li> <li>• хорошо сформированы и продолжают расти уровни общей осведомленности, умения проводить аналогии и классифицировать;</li> <li>• резкое возрастание умения обобщать.</li> </ul>

Отсюда следует, что развитие связей между интеллектом и личностью идет по пути включения в систему связей новых интеллектуальных и личностных образований [67].

Перечисленные новообразования не являются обязательными в поведении любого младшего подростка. Несмотря на то, что данный период считается кризисным, сам кризис может протекать по-разному. Это зависит от того, что определяет социальную ситуацию развития подростка. Кризис может быть смягчен посредством деятельности учителей, родителей и других взрослых.

Исходя из вышесказанного, младший подростковый возраст (11-13 лет) представляет собой период, в который происходят качественные изменения в физическом, психическом, социальном мире ребенка. Подросток пытается понять самого себя, свое предназначение, свое место среди других людей. Он изучает свое «Я», строит планы на будущее. Ключевой проблемой данного возраста является проблема интересов подростка. В центре психологической жизни подростка оказывается общение, а учебная деятельность отступает на

второй план.

Наиболее важной стороной в жизни подростков становятся отношения с окружающими их людьми. Именно в младшем подростковом возрасте наблюдается пик формирования самосознания личности. Данная категория школьников представляет наибольший интерес в изучении вопросов правового воспитания, так как это является залогом того, что правовое воспитание станет регулятором жизни индивида в будущем, а не помехой, препятствием на его пути.

В современных условиях именно правовое воспитание может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Знание и учет психолого-педагогических характеристик младших подростков позволяет так организовать правовоспитательный процесс, чтобы наиболее полно удовлетворить потребности общества в образованных личностях, обладающих высоким уровнем правовой воспитанности.

## **1.2. Понятие «правовое воспитание», его сущностные характеристики**

Тема правового воспитания не является новой. О значении формирования в обществе правосознания, правовой культуры, уважительного отношения к праву были написаны многочисленные труды ученых разных областей знаний [56].

Словарь педагогических терминов определяет воспитание как «целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами» [18].

Авторы педагогической энциклопедии дают такое определение понятию «воспитание» – это «...целенаправленное создание условий (материальных,

духовных, организационных) для развития человека»[51].

Современные авторы под термином «воспитание» понимают «...социально-психологическое явление, представляющее собой систему искусственно созданных социально-психологических условий, способствующих формированию и развитию новых форм поведения, которые обеспечивают адаптацию личности к изменяющимся условиям окружающей среды» [29,с.130].

Проанализировав данные определения, можно прийти к выводу о том, что воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи с процессом социализации, но оно не тождественно ей и не заменяет её, а является средством.

Социализация – это «...процесс усвоения человеком знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальных ролей, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [10,с.87].

В результате воспитания человек становится личностью. Еще Ян Амос Коменский говорил о том, что «человек делается человеком только благодаря воспитанию».

Определяющее влияние воспитания на будущее человеческого общества отметил и Президент РФ В. В. Путин. По его мнению, политика государства в образовательной сфере должна затрагивать все стороны общественной жизни, помогать в сохранении традиционных ценностей, участвовать в процессе укрепления духовных связей со страной, развивать доверие между гражданами, их участие в развитии государства [7].

Определившись с понятием «воспитание», в результате того, что на воспитание влияют различные факторы, его можно подразделить на несколько видов. Воспитание может быть художественным, физическим, эстетическим, духовным, нравственным, политическим, правовым и т.д. Все виды воспитания важны для формирования личности, но особое значение в процессе социализации играет правовое воспитание.

Отличительные черты правового воспитания:

1. Исходной базой правового воспитания выступает система правовых

норм.

2. Правовое воспитание опирается на возможность государственного принуждения.

3. Воздействие правового воспитания сказывается на всех субъектах правоотношений (как на добропорядочных, так и на правонарушителей).

4. Правовое воспитание осуществляется в специальных формах лицами, имеющими специальную подготовку.

5. До сведения граждан доводятся установленные государством правовые предписания, дозволения и запреты.

Право выполняет важнейшие социальные функции в жизни общества. Воспитательная функция основывается на том, что активное и сознательное исполнение человеком норм права является примером идеального поведения гражданина правового государства.

Правовое воспитание определяется как «...процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения» [18]. «Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру молодого поколения россиян» [5, с.84].

«Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения» [9, с.26].

С. А. Милорадов под правовым воспитанием понимает совместную деятельность воспитателя и воспитуемых, направленную на «формирование правовой личности, создание условий для ее правовой социализации на основе принятых в обществе норм правомерного поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [38, с.7].

Е. А. Певцова пишет о том, что правовое воспитание – это «целостный процесс воспитания, в результате которого происходит осознание смысла и сущности права, что позволяет обеспечить необходимый уровень правовых

знаний, умений и навыков, а также изменить личность» [39,с.52].

М. В. Саакян отмечает, что правовое воспитание – «целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения» [52,с.107].

Обобщая вышеизложенные определения, можно сказать, что правовое воспитание – это образование объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Цель правового воспитания как нельзя четко и лаконично сформулировал Д. С. Красичков как достижение устойчивых знаний о принципах законности, правах и обязанностях личности перед собой и обществом [23].

К основным задачам правового воспитания можно отнести формирование:

- знаний об основных правах и обязанностях человека;
- уважительного отношения к праву;
- самостоятельного применения правовых знаний на практике;
- привычки правомерного поведения.

Изучив различные подходы к определению правового воспитания, можно выделить три его элемента [42]. Первый элемент – это правовое сознание населения, то есть глубина освоения обществом ценности прав и свобод человека, качество информирования населения в области права, каково отношение населения к закону, органам правопорядка и т.д.

Второй элемент – правовая деятельность, в которой находит закрепление первый элемент, так как уровень развития правового сознания фиксируется в реальной правовой деятельности, в правовом поведении. Под правовой деятельностью, в данном случае, следует понимать деятельность не только ученых-юристов (её теоретическая сторона), но и студентов юридических организаций (образовательная сторона), а также деятельность по применению права (практическая сторона).



Особую роль в данном перечне играет правотворчество, а именно уровень его развития и качества. Правотворческая деятельность должна находиться в руках компетентных лиц. Применение права, а именно качество властной деятельности государственных органов по регулированию общественных отношений на основании закона также влияет на правовую культуру общества. Однако центральным звеном является реальное поведение граждан, их деятельность по реализации права.

Третий элемент – вся система юридических актов. Основным документом, определяющим систему законодательства, является конституция государства. Для оценки правовой культуры она имеет наибольшее значение. Нельзя не принять во внимание и уровень развития системы нормативно-правовых актов в целом (законы, акты центральных исполнительных органов власти, акты местных органов власти и т.д.).

Выделенные элементы правового воспитания достаточно условны, так как любая правовая деятельность не может быть отделена от правового сознания, которое в свою очередь проявляется только в правовой деятельности. Связующим звеном является человек, группа людей, население в целом.

Принципы правового воспитания:

- связь с жизнью, юридической практикой;
- научный характер;
- яркость и образность;
- ориентирование на укрепление законности;
- повышение авторитета закона;
- знание действующих норм и умение ими пользоваться.

Главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения является общеобразовательная организация: дети овладевают простыми нормами права, учатся следовать им в разных ситуациях.

Под правовым воспитанием в общеобразовательной организации понимается образование субъектом правового воспитания у учащихся общеобразовательной организации объема правовых знаний, положительного

отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

В содержании процесса правового воспитания особое значение имеет организация отношений педагогов и учащихся, то есть форма воспитания (конкретные ситуации, процедуры, мероприятия в рамках воспитательного процесса). В процессе правового воспитания должны быть использованы различные формы воспитательного процесса, имеет место чередование форм. Наиболее результативными являются следующие формы:

1. Правовое чтение формирует в сознании младшего подростка представление о тех сторонах правовой действительности, с которыми ему придется соприкасаться; о требованиях общества к правовому поведению подростка, о его роли в обеспечении правопорядка и законности в обществе.

2. Включение подростка в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность.

3. Правовое самообразование – способность применять право без руководства этим воспитателя; самостоятельное овладение правовым материалом, формирование нравственно-правовых убеждений, уважительного отношения к праву и правовой действительности, привитие интереса к праву. Правовое самообразование учит применять свои знания в практической жизни, развивает правовое мышление[13].

Немаловажное значение имеет используемый метод организации правового воспитания, под которым подразумевается «способ деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанников»[34, с. 315], «система принципов и правил педагогически целесообразного взаимодействия для достижения воспитательной цели» [4, с. 27].

Метод – основной инструмент организации правовоспитательной деятельности. Метод содержит в себе правила действия, сами способы действия. Методы, эффективные в процессе организации правового воспитания отражены в таблице 2.

При правовом воспитании младшего подростка необходимо использовать

методы всех трех групп. Пропуск хотя бы одной группы может привести к снижению эффективности правовоспитательной деятельности [25].

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность. Правовая воспитанность может быть определена, посредством оценки таких компонентов, как знания, мотивация, деятельность. В. Н. Кокорев в соответствии со структурой правовой воспитанности выделяет следующие критерии оценки правовой воспитанности: когнитивный, мотивационный, деятельностный [19].

Таблица 2

### Методы правового воспитания

Группа методов	Разновидности
1. Методы стимулирования познавательной деятельности	<p>1.1. Убеждение формирует глубоко осмысленную точку зрения о правовой действительности, правовых явлениях. Благодаря убеждению при формировании правовой культуры у старшего подростка развиваются взгляды, убеждения, побуждения к правильному действию в правовых рамках.</p> <p>1.2. Положительный пример</p> <p>1.3. Метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, реализуется через организацию различных познавательных игр, дискуссий, эмоционального стимулирования.</p> <p>1.4. Методы формирования долга, активности (одобрение, осуждение), требования.</p> <p>1.5. Требование – побуждение подростков к определенным действиям, направленным на улучшение поведения.</p>
2. Методы организации и осуществления действий	<p>2.1. Словесные: беседы, лекции, рассказы;</p> <p>2.2. Наглядные: иллюстрация, демонстрация;</p> <p>2.3. Практические: упражнения, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций;</p> <p>2.4. Гностические методы (проблемно-поисковые),</p> <p>2.5. Методы проблемного изложения: эвристический, исследовательский, репродуктивные (инструктаж, объяснение), практические (упражнения по заданному образцу).</p>
3. Методы контроля и самоконтроля.	<p>3.1. Контроль – проверка усвоения учебного материала и его систематизация, повторение и закрепление изученного;</p> <p>3.2. Самоконтроль – наблюдение самих воспитуемых за своей деятельностью и поведением с целью самопобуждения к соблюдению установленных правил поведения и выполнению предъявляемых требований.</p> <p>3.3. Переключение – перевод внимания на другой предмет, вопрос, явление, деятельность. Данный метод применяется в случае одностороннего увлечения подростка деятельностью, способствующей формированию негативного поведения.</p>

Когнитивный компонент характеризуется объемом сформированности

правовых знаний, устойчивым интересом к правовой информации. Мотивационный компонент выражается в стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний. Деятельностный компонент характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

В соответствии с критериями, правовая воспитанность может быть сформирована на разном уровне. В. Н. Кокорев выделяет три уровня: высокий, средний (базовый) и начальный (низкий). Показатели уровня освоения компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного представлены в Приложении 1.

Некоторые авторы считают, что результатом правового воспитания становится личность, которая любит свою Родину, готова стать на её защиту, является «примерным членом общества, уважительно относящимся к законам, другим людям и чужой собственности; ответственным тружеником и хорошим профессионалом; добропорядочным семьянином, родителем, сыном (дочерью)» [57,с.112].

Т. И. Колесниченко к качествам личности, сформированной в результате правового воспитания относит «...дисциплинированность, уважение к законам, правам и свободам каждого человека, правомерное поведение, активная гражданская позиция, способность к социальной активности» [20,с.88].

А. С. Лукинова пишет о том, что обществом продиктована необходимость воспитывать человека «бережно относящегося к окружающему ему миру, понимающего его ценности»[32,с.32].

Кроме этого, Н. Т. Данг в статье «Правовое воспитание подростков в современных условиях» указывает на тот факт, что правовое воспитание

должно «...не только решать задачу правового обеспечения правомерного поведения несовершеннолетних путем удержания их от совершения правонарушений, но и формировать нетерпимое к ним отношение, способствовать повышению правовой активности граждан, включению их в дело своевременного предупреждения правонарушений» [12, с.54].

Знание правовых норм не всегда является главным мотивом и стимулом правомерного поведения. Бывает, люди пренебрегают существующими правовыми нормами и осознанно идут на совершение правонарушения.

Правовое воспитание эффективнее во взаимодействии с нравственным, которое помогает не просто усвоить правовую норму, но и осознать границу поведения, за которой следуют безнравственные и противоправные поступки. «Идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права»[30, с. 257]. Правовое воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста, особая роль в этом деле принадлежит образовательным организациям.

Таким образом, правовое воспитание – это образование объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

### **1.3. Способы организации правового воспитания в общеобразовательной организации**

Общеобразовательная организация всегда была и остается не только важнейшим источником политических знаний подрастающего поколения, но и воспитателем основных гражданских качеств формирующейся личности. «По мнению некоторых исследователей, влияние школы в вопросах политического образования и воспитания равнозначно или даже превосходит влияние родителей» [53, с. 234].

Именно образовательная организация является главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения: дети овладевают простыми нормами

права, учатся следовать им в разных ситуациях.

Правовое воспитание – это образование объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения [38].

Правовое воспитание в общеобразовательной организации – это образование субъектом правового воспитания у учащихся общеобразовательной организации объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, которая характеризуется тремя компонентами: знания, мотивация, деятельность [19].

Под организацией понимается процесс, связанный с сознательным воздействием на объект с присутствием организатора и организуемых. Другие авторы обозначают организацию как упорядоченность какого-то объекта [24, с. 10].

Также можно встретить следующее определение: «организация – это определенная организационная деятельность, включающая в себя распределение функций, налаживание устойчивых связей, координацию и т.п.» [24, с. 11].

Организация как процесс – это совокупность мероприятий (действий), обеспечивающих взаимосвязь между элементами системы управления в правовом воспитании в процессе ее существования [14].

Следовательно, это такая деятельность, которая распределяет функции между субъектами, обеспечивая тем самым взаимодействие и контроль. Другими словами, организация – это управление деятельностью людей.

В литературе нет определения понятию «организация правового воспитания в общеобразовательной организации», поэтому под организацией правового воспитания в общеобразовательной организации будем понимать упорядочивание деятельности педагогов и родителей по образованию у учащихся объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права

и обеспечению на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Компонентами организации процесса правового воспитания в общеобразовательной организации являются:

1. Субъекты воспитания.
2. Объекты воспитания.
3. Содержание воспитания (формы, методы) [22].

Рассмотрим подробнее каждый элемент структуры. Изучая субъекты и объекты, можно выделить два уровня, на которых строится система организации правового воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: общешкольный уровень и уровень первичного коллектива (класса) [28].

Заместитель руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе осуществляет организацию правового воспитания на общешкольном уровне. Его задача – планирование и организация общешкольных мероприятий правовой направленности. В данном случае субъектом организации правового воспитания выступает заместитель руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе, объектами являются учащиеся, педагогические работники, родители.

Заместитель директора по воспитательной работе занимается:

- организацией текущего и перспективного планирования правовоспитательной деятельности общеобразовательной организации;
- координацией работы преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников;
- разработкой учебно-методической и иной документации, необходимой для правовоспитательной деятельности общеобразовательной организации;
- осуществлением контроля за качеством воспитательного процесса [14].

Работу по организации правового воспитания в общеобразовательной

организации следует планировать на весь учебный год. В нее входят мероприятия правовой направленности, в которых примут участие обучающиеся, родители, педагогические работники.

На уровне классного коллектива непосредственной организацией воспитательного процесса занимается классный руководитель. В данном случае субъектом организации правового воспитания выступает классный руководитель, объектами являются учащиеся и их родители.

В план воспитательной работы классного коллектива следует включать мероприятия по правовому воспитанию, которые проводятся в рамках тематических классных часов.

Организация тематических классных часов правовой направленности осуществляется при активном участии обучающихся, родителей, педагогических работников, приглашенных специалистов. Целесообразнее использовать интерактивные технологии, такие как дискуссия, диспут, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейс-ситуации, видеокейсы, где участники мероприятий открыты для обучения и включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими, пропускают всю информацию через собственный жизненный опыт, могут выражать собственную точку зрения, не боясь получить негативной оценки.

Работа по организации правового воспитания в общеобразовательной организации должна быть построена в определённой системе, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями [60].

В процессе организации правового воспитания, субъект организации может учитывать условия урочной и внеурочной деятельности.

Младшие школьники приобретают основы нравственно-правовой воспитанности на уроках «Окружающего мира». В средней и старшей школе изучение права (в том числе правового раздела в курсе обществознания)



является важным компонентом образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивает возможность правовой социализации учащихся.

На уроках права (обществознания) учитель не может в полной мере воплотить задачи правового воспитания, поэтому должна присутствовать и активно действовать внеурочная деятельность правового направления.

В настоящее время внеурочная деятельность приобрела статус «образовательной деятельности». Она является необходимым компонентом процесса получения образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

Внеурочная деятельность по правовому воспитанию может быть организована посредством:

1. Классного руководства (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.).
2. Закрепления в учебном плане образовательной организации, а именно в части, формируемой участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.).
3. Дополнительного образования образовательной организации (кружки, научные исследования и т.д.).
4. Группы продленного дня.
5. Деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и т.д.).

Разумеется, данные мероприятия должны быть правовой направленности.

Плюсами внеурочной деятельности по сравнению с урочной в деле правового воспитания являются:

1. Более индивидуализированный подход.
2. Больше свободы, возможностей для реализации практически любых замыслов.
3. Широкий охват межпредметных связей.
4. Реализация принципа смены деятельности (вследствие иной формы

организации процесса воспитания, отличной от учебной (урочной).

5. Добровольность участия.

6. Соответствие интересам детей (учащийся может сам выбрать, внеурочные занятия какого направления он будет посещать).

В результате урочной и внеурочной работы по правовому воспитанию должен быть обобщен личный опыт школьников и использован деятельностный компонент, который ориентирован на моделирование и анализ жизненных ситуаций, требующих применения знаний о нормах права, моральных установок.

Процесс организации правового воспитания принесёт большой успех в том случае, если педагог подготовлен к этому, а основной целью его профессиональной деятельности является развитие школьников в рамках правового воспитания.

Работа с педагогическим коллективом проводится в следующих формах:

1. Лекция, лекция-диалог.

2. Беседа.

3. Консультирование в разных формах (индивидуальное, групповое).

4. Анкетирование.

5. Педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий.

6. Взаимопосещение открытых мероприятий.

7. Обмен опытом (наставничество, педагогическая практика).

8. Участие педагогов в работе методических объединений.

9. Повышение квалификации педагогов.

10. Инструктажи.

Важным фактором, влияющим на правовое воспитание подростков, является семья. В ней несовершеннолетний проводит значительный период своей жизни, родители становятся образцом поведения для ребенка. Приобретенное в детские годы человек будет использовать всю последующую жизнь.

Педагог должен учитывать не только факт влияния семьи на становление личности подростка, но и представлять, что выступает дома примером для учащегося, а именно, какие моральные ценности и модель поведения. Особо важно, чтобы не было противопоставления моральных убеждений педагога и родителей. Во избежание подобной проблемы необходимо активное взаимодействие школы с родителями не только по образовательным вопросам, но и по вопросам воспитания.

Условиями организации успешной работы с родителями является системность; родители должны быть активными субъектами правового воспитания; повышение правовой культуры родителей; своевременная помощь родителям в воспитании детей с девиантным поведением, для профилактики совершения подростками правонарушений.

Работа с родителями осуществляется в следующих формах:

1. Диагностика (тестирование, анкетирование родителей с целью выявления представлений об уровне их правовой культуры).
2. Конференции с участием специалистов (юристы, психологи, педагоги).
3. Проведение совместных с родителями праздников ("день семьи", "день открытых дверей").
4. Деловые и ролевые игры, на которых родители могут поменять местами с подростками, посмотреть на окружающий мир (и сложившуюся ситуацию) глазами своего ребенка; научиться разрешить конфликтную ситуацию с подростком; представить и попытаться воплотить в реальность представления об идеальной семье.
5. Присутствие родителей на открытых уроках.
6. Индивидуальные формы работы.
7. Круглые столы.
8. Тренинги.
9. Родительский лекторий.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования [59] содержит требования к организации воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Согласно стандарту, каждая общеобразовательная организация должна сформировать свою модель обучающей и воспитательной деятельности, т.е. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию.

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС общеобразовательным организациям рекомендуется использовать Примерную программу воспитания и социализации обучающихся[48], которая представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности [1].

При организации правового воспитания в общеобразовательной организации необходимо руководствоваться нормативно-правовыми актами на международном уровне, федеральном, отраслевом, региональном, на уровне учреждения и рабочего места. Список нормативно-правовых актов представлен в Приложении 2.

Руководствуясь указанными выше нормативно-правовыми актами, при организации процесса правового воспитания в общеобразовательной организации необходимо разработать следующие локальные акты:

- Программа правового воспитания учащихся.
- План работы по внедрению Программы правового воспитания учащихся.
- Методические рекомендации для педагогов по внедрению Программы правового воспитания учащихся.
- Положение о плане работы по правовому воспитанию в общеобразовательной организации.
- Положение о плане правовоспитательной работы заместителя директора по правовому воспитанию.
- Положение о плане правовоспитательной работы классного руководителя.

- Положение об организации внеурочной деятельности правового направления.
- Положение о дополнительном образовании учащихся в сфере права.
- Положение о работе кружков и секций правовой направленности.
- Положение о ведении журнала внеурочной деятельности правового направления.
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности правового направления педагога.
- Положение о проведении внеурочных мероприятий правового направления.
- Положение о программе дополнительного образования правового направления педагога [65].

Для успешной организации правового воспитания общеобразовательная организация должна иметь следующую материально-техническую базу:

1. Здание, где непосредственно протекает воспитательный процесс.
2. Классная и канцелярская мебель.
3. Учебное оборудование, модели, кинофильмы, печатные пособия и материалы для воспитательных целей [50].

Таким образом, правовое воспитание – это образование объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Младший подростковый возраст представляет собой период, в который происходят качественные изменения в физическом, психическом, социальном мире ребенка. Именно в младшем подростковом возрасте наблюдается пик формирования самосознания личности. Данная категория школьников представляет наибольший интерес в изучении вопросов правовой воспитанности.

Правовое воспитание в общеобразовательной организации – это образование субъектом правового воспитания у учащихся общеобразовательной организации объема правовых знаний, положительного

отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, которая характеризуется тремя компонентами: знания, мотивация, деятельность.

Организация правового воспитания в общеобразовательной организации – упорядочивание деятельности педагогов и родителей по формированию у учащихся объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечению на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Основными способами организации правового воспитания являются:

1. Изучение нормативно-правовой базы на международном уровне, федеральном, отраслевом, региональном, на уровне учреждения и рабочего места, которой необходимо руководствоваться при организации правового воспитания.

2. Разработка локальных актов (Программа правового воспитания учащихся, Методические рекомендации для педагогов по внедрению Программы правового воспитания учащихся, План мероприятий по правовому воспитанию и т.д.).

3. Изучение требований и подготовка материально-технической базы (учебное оборудование, модели, кинофильмы, печатные пособия и т.д.).

4. Организация работы с учащимися (урочная и внеурочная деятельность), с педагогическим коллективом (лекция, беседа, консультирование, анкетирование и т.д.) и родителями (индивидуальные формы работы, круглые столы, тренинги, родительский лекторий и т.д.).

Правовое воспитание в общеобразовательной организации должно быть организовано целенаправленно, систематически, охватывая как урочную, так и внеурочную деятельность. Особое внимание должно уделяться управленческим и административным функциям. А планируемые результаты организации правового воспитания должны соответствовать результатам, прописанным в нормативных документах, закрепленных на государственном уровне.

Обязательным условием успешности правового воспитания является системность его организации. Необходимо проанализировать способы организации правового воспитания младших подростков на базе одной из современных общеобразовательных организаций.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Гимназии № 155**

### **2.1. Анализ организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Гимназии № 155**

Было проведено диагностическое исследование на базе Гимназии № 155. Диагностика предполагала выявление проблем в организации правового воспитания в Гимназии № 155. Изначально был осуществлен анализ документов гимназии, имеющих отношение к организации правового воспитания, в том числе младших подростков. Нормативно-правовое обеспечение является основным способом организации правового воспитания.

В основе правовоспитательной работы Гимназии № 155 в соответствии с её Уставом лежит «...формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации» [58]. Воспитательная работа в Гимназии ведется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Деятельность по организации правового воспитания в Гимназии построена следующим образом. Большую долю ответственности за организацию правового воспитания в образовательной организации несет заместитель директора по правовому воспитанию, в обязанности которого входит:

1. Осуществление координации с правоохранительными органами по



вопросам профилактики среди несовершеннолетних.

2. Несение ответственности за организацию и проведение правового воспитания, предупреждение правонарушений в школе и принятие мер к правонарушителям.

3. Планирование на учебный год работы по профилактике правонарушений и правовому воспитанию.

4. Проведение педагогических расследований по фактам правонарушений, в пределах своей компетенции.

5. Принятие мер к родителям (законным представителям), не обеспечивающим надлежащих условий для воспитания детей.

6. Систематическое проведение бесед на правовые темы с учащимися и их родителями (законными представителями).

7. Ведение необходимого аналитического и справочного материала.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, оказывая им содействие в организации занятости во внеучебное время.

Кроме заместителя директора по правовому воспитанию за правовоспитательную деятельность в классах отвечает классный руководитель. Им ведется Карта социально-педагогической деятельности классного руководителя на текущий учебный год, содержащая информацию о количестве обучающихся (том числе список класса с указанием сведений о родителях), а также об учащихся из многодетных семей; опекаемых учащихся; детей-инвалидах; детей, требующих внимание по состоянию здоровья; детей (семей), находящихся в социально-опасном положении; детей, проживающих в малоимущих семьях; детей, состоящих на разных видах учета; родителях, состоящих на разных видах учета. Кроме этого, социальная карта класса содержит карту занятости обучающихся класса во внеурочное время.

В Гимназии № 155 функциями по правовому воспитанию наделены следующие органы самоуправления.

1. Совет учреждения.

2. Совет родителей.
3. Совет обучающихся.
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

Совет Учреждения является постоянно действующим органом, в составе директора, представителей администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся Учреждения. Представительство в Совет учреждения осуществляется по следующему принципу:

- от обучающихся – 3 человека;
- от педагогических работников – 4 человека;
- от родителей (законных представителей) – 4 человека.

В области правового воспитания Совет осуществляет следующие функции:

1. Вносит предложения директору гимназии в части:
  - 1.1. Мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса.
  - 1.2. Организации работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - 1.3. Соблюдения прав и свобод обучающихся и работников гимназии.
  - 1.4. Структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления гимназии.
2. Представляет в лице председателя совместно с директором интересов учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы.

3. Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию процесса обучения и воспитания молодежи.

4. Принимает участие в решении вопроса об исключении обучающихся, совершивших неоднократно грубое нарушение устав [47].

В Гимназии функционирует Совет родителей, который полномочен взаимодействовать с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и защите прав несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей создается для содействия в решении вопросов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью, и является постоянно действующим органом самоуправления [46].

Обучающиеся Гимназии принимают участие в управлении ею посредством членства в Совете обучающихся. В составе Совета обучающихся принимают участие представители от учащихся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Гимназии для развития способностей каждого ученика.

Совет обучающихся, как один из органов самоуправления, наделен следующими компетенциями:

- выступать от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива;
- принимать активное участие в деятельности Гимназии, организации внеклассной и внешкольной работы, проводить среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Гимназии;
- организовывать работу по повышению ответственного отношения к учебе, выполнению всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- вносить предложения администрации Гимназии, связанные с учебно-воспитательным процессом, представлять интересы обучающихся перед руководством Гимназии на различных советах и собраниях, в общественных и

иных организациях;

- руководить органами самоуправления классов;
- рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные

Положением о Совете обучающихся [44].

Полномочия Совета обучающихся ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом и обсуждением вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся, проведении мероприятий для обучающихся Гимназии.

С целью регулирования разногласий между участниками образовательных отношений создана Комиссия по урегулированию споров. Однако организация её деятельности пока находится в разработке.

На данный момент Комиссия полномочна рассматривать споры лишь по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Обучающиеся имеют право самостоятельно или через выборных представителей обращаться в Комиссию. Комиссия принимает и рассматривает обращения, анализирует представленные участниками материалы, принимает решение по результатам рассмотрения отношений и регулирует разногласия между участниками [43].

Препятствием для полноценного функционирования Комиссии является отсутствие в составе педагогических работников Гимназии квалифицированных кадров в области медиации.

Особое внимание следует уделить деятельности Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав, так как данный орган самоуправления участвует в организации одной из важных функций правового воспитания – взаимодействие со сторонними организациями.

Совет создан с целью защиты прав несовершеннолетних в Гимназии № 155 и выполняет следующие задачи:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Гимназии № 155;
- обеспечение механизма взаимодействия Гимназии № 155 с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей [45].

В состав Совета входят: директор, заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, инспектор Отдела полиции № 11 Железнодорожного района города Екатеринбурга, члены Совета родителей.

В ходе заседаний в первой учебной четверти планируется работа Совета на учебный год, утверждается состав; во второй и третьей учебных четвертях заседания Совета посвящены исполнению решений предыдущих Советов, подводятся итоги проведенных мероприятий; в четвертой четверти обсуждается занятость обучающихся в летний период, анализируются итоги правовоспитательной работы за учебный год. Кроме этого, по мере необходимости, на каждом заседании рассматриваются личные дела обучающихся [49].

В Гимназии № 155 ежегодно ведется анализ статистических данных за последние восемь лет по количеству обучающихся, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 11 Железнодорожного района (ОП №11) на внутришкольном учете (ВШУ) и приглашенных на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района (ТКДНиЗП) (Приложение 3).

Статистические данные говорят о проблемах в правовом воспитании в Гимназии № 155. Интересующая нас возрастная категория является достаточно проблематичной и требующей особого внимания со стороны органов и лиц,

осуществляющих правовоспитательную деятельность. Все учащиеся, состоящие на ВШУ на начало 2017-2018 учебного года и единственный учащийся, состоящий на учете в ОП № 11 – это младшие подростки.

В целом ситуация за последние годы не меняется к лучшему. Об этом свидетельствует и тот факт, что на начало 2017-2018 учебного года количество учащихся, приглашенных на заседания ТКДНиЗП, значительно превышает показатель предыдущего года.

Обратить внимание следует и на то, что количество учащихся, состоящих на ВШУ (2 учащихся) в этом учебном году, меньше количества учащихся, проявивших девиантное (и даже делинквентное) поведение, которое было замечено другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОП № 11 и ТКДНиЗП) – 1 учащийся 5-го класса, приглашенный в этом учебном году на заседание ТКДН, и 1 учащийся 6 класса, состоящий на учете в ОП № 11. Получается, что учащийся 6-го класса, состоящий на учете в ОП № 11 не состоит на ВШУ, что говорит о несвоевременном выявлении проблемных учащихся органами и лицами системы профилактики в данной образовательной организации.

Как было обозначено выше, об успешности организации правового воспитания говорят результаты правовой воспитанности учащихся. Правовая воспитанность может быть косвенным показателем успешности организации правового воспитания. Статистика говорит о проблемах в правовом воспитании младших подростков в Гимназии № 155, а, значит, эти аспекты необходимо принимать во внимание при организации правового воспитания.

В любой урочной деятельности есть воспитательный аспект, поэтому, особе внимание необходимо уделить внеурочному времени. В таблице 3 представлена информация, которая убеждает нас в полном отсутствии мероприятий правовой направленности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании Гимназии № 155.

## Воспитательные мероприятия в 5-7 классах Гимназии № 155

Направления		5 класс	6 класс	7 класс
Внеурочная деятельность	социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Проектная деятельность: учимся работать индивидуально и в группе»</li> <li>«Кулинария для мальчишек»</li> </ul>	-	-
	общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мир информатики»</li> <li>«Электронный знаток»</li> </ul>		
	общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Виртуальные экскурсии по англоязычным странам»</li> </ul>	-	-
Дополнительное образование		<ul style="list-style-type: none"> <li>музей истории школы и краеведения</li> <li>художественный кружок «Счастливая клякса»</li> <li>театр танца «Дебют»</li> <li>секция волейбола</li> <li>«фитнес-аэробика»</li> <li>хоровой коллектив «Королек»</li> <li>«Выжигание. Выпиливание»</li> </ul>		

Анализируя локальные акты Гимназии, можно заключить, что данный организационный фактор нуждается в доработке, так как нами были выявлены следующие проблемы.

1. Дублирование некоторых функций по правовому воспитанию учащихся органами самоуправления Гимназии без обозначения конкретных видов правовоспитательной деятельности.

2. Несовершенное функционирование Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в связи с отсутствием в составе педагогических работников Гимназии квалифицированных кадров в области медиации.

3. Отсутствие правового направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

4. Отсутствие в локальных актах Гимназии нормативного закрепления ответственности за выполнение каких-либо функций по правовому воспитанию

полномочными лицами и органами.

5. В должностных инструкциях классных руководителей отсутствуют положения, касающиеся их функций по правовому воспитанию.

6. В положениях и инструкциях не прописана ответственность полномочных лиц за осуществление правовоспитательной деятельности.

7. В локальных актах одна и та же функция по правовому воспитанию может быть возложена на нескольких лиц или органов.

Субъект организации (в данном случае – заместитель директора по правовому воспитанию) должен обеспечивать себя и педагогов нормативно-правовыми актами, регулирующими правовоспитательную деятельность.

Кроме этого, документы фиксируют достаточно большое количество младших подростков, которые склонны к противоправному поведению, что опять же характеризует проблемы в организационной работе данного направления.

Выявленные проблемы организации правового воспитания младших подростков Гимназии № 155 можно решить путем совершенствования организации правового воспитания посредством комплекса мероприятий, который позволит повысить уровень правовой воспитанности младших подростков.



## **2.2. Первичная диагностика организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в Гимназии № 155**

Диагностическое исследование предполагает анализ документов гимназии, экспертное интервью с заместителем директора по праву об организации правового воспитания в гимназии № 155, замер уровня правовой воспитанности младших подростков в гимназии № 155. В параграфе 2.1. представлен анализ базы локальных актов, имеющих отношение к организации правового воспитания, в том числе младших подростков.

Кроме этого диагностика включает экспертное интервью с заместителем директора по праву об организации правового воспитания в гимназии № 155 «Оценка результативности организации правовоспитательной работы в общеобразовательной организации» (Приложение 4), которое показало следующие результаты:

1. Заместитель директора и классные руководители находятся в постоянном поиске разнообразных форм и методов правовоспитательной работы с детьми и ведут постоянную работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта (участие в методических выставках, публикации на сайтах).
2. В школе налажен тесный контакт в сфере правового воспитания с родителями и общественностью, ежегодно растёт количество родителей, активно участвующих в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Заместитель директора по правовому воспитанию отмечает следующие минусы:

1. В гимназии отсутствует программа правового воспитания, работа по правовому воспитанию строится только на основе плана работы на год.
2. Заместитель директора не обладает всеми необходимыми локальными актами (положения, должностные инструкции) для нормативно-правового регулирования правовоспитательного процесса.

Далее было проведено тестирование учащихся 5-7 класса Гимназии № 155 с целью замера уровня правовой воспитанности младших подростков. Приняли участие 100 человек.

Известно, что правовая воспитанность может быть косвенным показателем успешности организации правового воспитания, поэтому целью исследования является определение исходного уровня правовой воспитанности младших подростков Гимназии № 155.

Этапы диагностики уровня правовой воспитанности:

1. Подготовительный. На данном этапе необходимо изучить имеющиеся методики диагностики уровня правовой воспитанности, на их основе в соответствии с психолого-педагогической характеристикой младших подростков и цели исследования разработать тест.
2. Практический (реализация исследования) – проведение тестирования среди младших подростков.
3. Заключительный (аналитический) –проанализировать результаты тестирования младших подростков, сделать выводы.

Правовая воспитанность может быть определена, посредством оценки таких компонентов, как знания (когнитивный компонент), мотивация (мотивационный компонент), деятельность (деятельностный компонент). Как уже было обозначено выше, правовая воспитанность может быть сформирована на разном уровне: высоком, среднем и низком.

Для определения уровня правовой воспитанности младших подростков была разработан тест (Приложение 5) на основе следующих методик:

1. Методика «Право и Я» разработана Н. С. Киселевой [17], состоит из вопросов 1-10, помогает выявить уровень знаний школьниками своих прав и способов их защиты, то есть измеряет когнитивный компонент правовой воспитанности.
2. Методика «Правовая компетентность –это....» (разработанная самостоятельно, с опорой на методику К. С. Белькиной [54]) представляет собой вопросы открытого типа (вопросы 11-12), позволяет зафиксировать,

мотивационный компонент правовой воспитанности.

3. Методика «Интересная ситуация», разработанная К. С. Рюминой [54] представляет вопросы открытого типа, из которых взяты задания 13-17, в которых необходимо описать свое действие в ситуации, ведущей к правонарушению. В результате становится возможным определить, как учащиеся могут использовать свои знания в практической жизни; как они умеют строить план, предвидеть результаты своей деятельности; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию, а так же осуществлять практическую готовность в совершении какой-либо деятельности. Тест позволяет определить уровень развития деятельностного компонента правовой воспитанности.

Составленный тест обусловлен структурой правовой воспитанности, в связи с этим данные теста позволяют определить уровень сформированности правовых знаний, позволяют узнать, как младший подросток ориентируется в ситуации, где отсутствует социальный контроль, определить аспекты правовой сферы, наиболее интересные и важные для подростков. Интерпретация результатов представлена в Приложении 6.

В результате диагностики уровня правовой воспитанности получены следующие результаты.

Вопросы теста 1-10 относятся к методике «Право и Я», разработанной Н. С. Киселевой. Анализируется когнитивный компонент.

75% учащихся считают, что существует какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка, но только 13% из них смогли написать, как он называется (Конвенция ООН «О правах ребенка»); 25% указали, что могли слышать об этом документе на уроках обществознания.

Также школьники знают, что в нашей стране есть уполномоченный по правам ребенка (89%).

63% младших подростков считают, что школьники имеют право сами создавать общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе, но 46% утверждают, что у них в школе нет такой организации, 15%

затруднились ответить.

Ученикам был задан вопрос: «Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав?». Ответы учащихся представлены на рисунке 2.

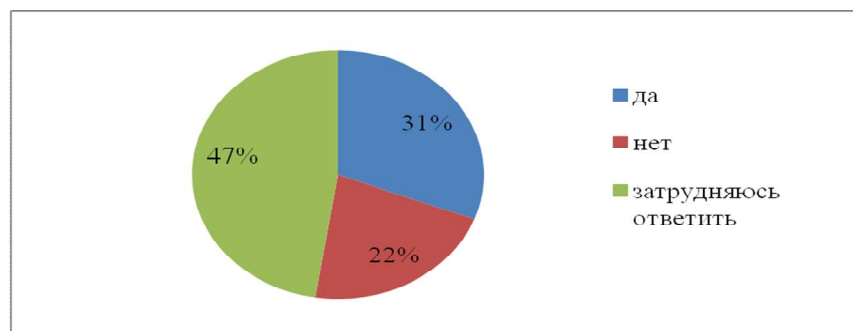


Рис. 2. Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав?

Несмотря на эту возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни подтвердили 89% подростков.

Последние вопросы данного блока были направлены на то, чтобы узнать, насколько оснащена образовательная организация необходимой правовой информацией, и знают ли младшие подростки о том, где находится эта информация (Рисунок 3).

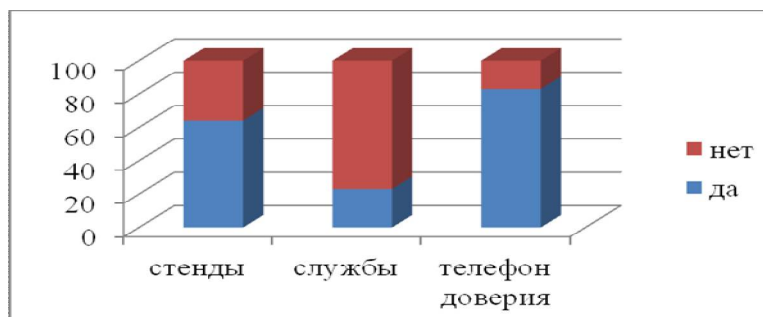


Рис.3. Наличие правовой информации

64% знают, что в гимназии имеются стенды, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с

ними), контролирующих соблюдение прав учащихся; 23% осведомлены о наличии службы, помогающей детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях; 83% знают о существовании «телефона доверия», по которому могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях.

Проанализировав блок вопросов, мы заключили, что высоким уровнем правовой воспитанности по когнитивному компоненту никто не обладает, 43% младших подростков можно отнести к среднему уровню, остальных (57%) – к низкому.

Измеряя мотивационный компонент, мы спросили учащихся, какими знаниями, умениями и качествами должен обладать человек, владеющий правовой воспитанностью, и зачем человеку эти качества.

Мнения школьников разделились. Некоторые написали о волевых качествах личности, таких как целеустремленность, инициативность, решительность и самообладание, другие обратили внимание на нравственные качества: доброта, понимание, уважение. 27 % подростков написали, что затрудняются ответить на вопрос.

На второй вопрос «Зачем человеку эти знания, умения и качества?» подростки зафиксировали следующие ответы: чтобы не быть обманутыми; для поступления в техникум и колледж; не навредить обществу; не попасть в тюрьму.

Полученные данные свидетельствуют о том, что часть младших подростков осознанно относится к наличию правовой воспитанности, у них сформирована необходимость соблюдения законов и норм, и присутствует собственная правомерная позиция в решении сложных правовых вопросов, однако это нельзя сказать обо всех опрошенных.

При ответах на первую ситуацию методики «Интересная ситуация», разработанной К. С. Рюминой, 31 человек согласился бы выкурить сигарету, предложенную другом. Это говорит о том, что младшие подростки не ознакомлены с Федеральным законом от 23 февраля 2013 года №1 5-ФЗ «Об

охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», вступившего в силу с 1 июня 2014 года, либо игнорируют его. Однако, большинство (96%) отказались бы от предложения.

При анализе второй ситуации мы узнали, что 89% опрошенных, невзирая на правила дорожного движения, и, не задумываясь о последствиях собственных действий, перебежали бы дорогу неполюженном месте.

В третьей ситуации все тестируемые (100%) ответили, что в случае, если бы их друг совершил правонарушение, но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвинил совершенно другого человека, они бы не сознались.

Следующая ситуация «Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты...» показала, что 81% младших школьников не оплатят проезд, остальные подойдут к кондуктору. Это говорит о том, что учащиеся не знают, что безбилетный проезд является административным правонарушением и предполагает штраф.

Анализ последней ситуации показал, что 57% тестируемых, если узнают в разыскиваемом преступнике своего знакомого сообщат ему, 18% оставят увиденное без внимания, и лишь 25% сообщат в полицию. Это говорит о нежелании многих школьников сотрудничать с правоохранительными органами.

Проанализировав ответы методики «Интересная ситуация» на качественный показатель деятельностного компонента можем сделать вывод, что высоким уровнем правовой воспитанности никто не обладает, 29% опрошенных показали средний уровень, остальные 71% – низкий.

Диагностика правовой воспитанности показала, что уровень правовой воспитанности младших подростков – средний.

Младшие подростки обладают частичным объемом правовых знаний, показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив;

сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетентности. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права проявляются лишь в присутствии социального окружения. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, но имеется устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций.

Результаты, полученные по методикам тестирования учащихся, показали, что наибольшие проблемы у младших подростков связаны с овладением деятельностным компонентом. Наблюдается слабое умение оценить и проанализировать правовую ситуацию, принять правильное решение, соответствующее правовым нормам. Причиной этого является недостаточно сформированный когнитивный компонент. Школьники не владеют всей необходимой правовой информацией, обладают отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках правовой информации. Ну, и, конечно, если бы мотивационный компонент был развит на высоком уровне, у младших подростков была бы тяга к самообразованию в правовой сфере.

Таким образом, итогом диагностики явилось выявление следующих проблем в организации правового воспитания в Гимназии № 155:

1. Дублирование некоторых функций по правовому воспитанию учащихся органами самоуправления Гимназии без обозначения конкретных видов правовоспитательной деятельности.
2. Недостаточное функционирование Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в связи с отсутствием в составе педагогических работников Гимназии квалифицированных кадров в области медиации.
3. Отсутствие правового направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
4. Отсутствие в локальных актах Гимназии нормативного закрепления

ответственности за выполнение каких-либо функций по правовому воспитанию полномочными лицами и органами.

5. В должностных инструкциях классных руководителей отсутствуют положения, касающиеся их функций по правовому воспитанию.

6. В положениях и инструкциях не прописана ответственность полномочных лиц за осуществление правовоспитательной деятельности.

7. В локальных актах одна и та же функция по правовому воспитанию может быть возложена на нескольких лиц или органов.

Следовательно, организация правового воспитания в Гимназия № 155 нуждается в корректировке.

### **2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации правового воспитания в образовательной организации**

В соответствии с обозначенными выше проблемами, в Гимназии № 155 был разработан комплекс мероприятий по организации правового воспитания младших подростков в гимназии.

Цель комплекса мероприятий –совершенствование организации правового воспитания.

Принципы построения комплекса:

1. Системность.
2. Разнообразность.
3. Всесторонний охват субъектов и объектов воспитания.

Обозначенная цель может быть достигнута путем решения следующих задач:

1. Организация клуба правовой направленности, который способствует решению проблемы отсутствия правового направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.



2. Создание команды мира (службы медиации) корректирует функционирование комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Корректировка локальных актов гимназии по организации правового воспитания решает такие проблемы, как:

- дублирование некоторых функций по правовому воспитанию учащихся органами самоуправления Гимназии без обозначения конкретных видов правовоспитательной деятельности;
- отсутствие в локальных актах Гимназии нормативного закрепления ответственности за выполнение каких-либо функций по правовому воспитанию полномочными лицами и органами;
- отсутствие в должностных инструкциях классных руководителей положений, касающиеся их функций по правовому воспитанию;
- в положениях и инструкциях не прописана ответственность полномочных лиц за осуществление правовоспитательной деятельности;
- в локальных актах одна и та же функция по правовому воспитанию может быть возложена на нескольких лиц или органов.

Срок реализации комплекса мероприятий: один год.

Решение первой задачи, организация клуба правовой направленности, предполагает следующие мероприятия:

1. Разработка программы правового клуба.
2. Информирование учащихся о начале функционирования клуба, проведение мотивирующих акций.
3. Создание на базе клуба юридического журнала.
4. Принятие под контроль клуба уголка правовых знаний, своевременное обновление материала.
5. Ведение стенда юридической литературы.

Организация кружковой работы в общеобразовательной организации – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд.

Необходимым условием функционирования кружка является наличие

материально-технической базы. Под материально-технической базой подразумевается: необходимое помещение (кабинет), литература по профилю, проектор, интерактивная доска, а также другие атрибуты.

Далее определяется направленность программы, её назначение, цели, задачи, сроки проведения, наполняемость группы. Разрабатывается программа кружка

Написание программы кружка – одна из наиболее важных составляющих его успешного функционирования. Программа должна соответствовать Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Особое внимание необходимо уделить тому, что всё, полученное учащимися на занятиях должно пригодиться им в дальнейшей жизни, причем, они должны это осознавать. В ходе занятий могут рассматриваться жизненные ситуации, в которых оказывается каждый школьник, а также разбираются права и обязанности, относящиеся к определенной социальной роли.

Программа кружка должна быть направлена на правовое просвещение учащихся, повышение уровня их правовой культуры, а также выработку и закрепление устойчивых моральных норм и нравственных ценностей.

Программа должна соответствовать следующим принципам:

- учет возрастных особенностей;
- тесная взаимосвязь с учебной работой;
- учет индивидуальных интересов учащихся;
- взаимосвязь теории и практики;
- привлечение к кружковой работе всех желающих;
- смена деятельности;
- наглядность;
- интегративный подход;
- систематичность и последовательность.

В результате освоения программы учащиеся должны приобрести, развить, закрепить компетенции:

- умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;
- проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
- оказание помощи другим учащимся;
- умение сотрудничать с другими учащимися;
- умение работать в группе;
- умение принимать решения в различных ситуациях;
- способность генерировать другие способы решения проблемы;
- применять знания и умения на практике;
- умение извлекать пользу из полученного опыта;
- навыки самоконтроля и саморазвития.

Структурные компоненты программы кружка:

1. Титульный лист, на котором указывается название программы, сведения об авторе программы, год разработки, город, наименование учреждения, в котором будет работать кружок, срок реализации программы. Кроме этого титульный лист содержит сведения об утверждении программы (когда, где и кем утверждена).

2. Пояснительная записка, которая представляет собой введение к программе. В ней указываются основы организации процесса обучения: направленность, актуальность, цель, назначение, задачи, принципы, возраст детей, сроки реализации программы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов (конференции, выставки, соревнования).

3. Организационные условия: периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов, нормы наполняемости группы, материально-техническое обеспечение, особенности группы детей (возраст, круг интересов, уровень развития и образования).

4. Учебно-тематический план оформляется, обычно, в форме таблицы, в которой перечисляются основные разделы в той последовательности, в которой они будут изучаться, а также количество часов на каждый раздел. Если программа рассчитана на несколько лет, то учебно-тематический план должен

составляться на каждый год обучения.

5. Содержание программы – основной элемент программы, в котором приводится краткое изложение разделов программы с указанием видов деятельности.

6. Методические условия: используемые методы и приемы.

7. Список литературы, который может быть разделен на три части: для педагогов, для обучающихся, для родителей.

Составленная программа обсуждается на методическом совете и утверждается руководителем образовательной организации.

Важным элементом является подготовка помещения. Это могут быть плакаты, выставка литературы, информационный стенд. Кроме этого, следует заранее позаботиться о раздаточном материале и других средствах наглядности. Не стоит забывать о подготовке журнала учета кружковой работы.

Перед началом работы необходимо понимать, что педагог должен правильно оценивать свои силы. Кружковое занятие, обычно, выходит за рамки учебной программы и представляет собой расширенные знания, вследствие этого у учащихся могут возникнуть вопросы, на которые педагог должен уметь ответить.

Нельзя обойти стороной получение разрешения от директора школы, которое будет оформлено в виде приказа и согласовании расписания и места проведения занятий с администрацией школы.

Для начала функционирования кружка следует разработать способы, с помощью которых можно привлечь внимание учащихся к тому, что скоро в школе начнет работать кружок. Например, это могут быть объявления на информационных стендах, содержащие сведения, необходимые учащимся для вступления в кружок. Помимо объявлений можно использовать школьную газету и радио, если таковые имеются. Заинтересовать школьников можно, представив театрализованное представление на линейке или концерте, а также выступление на классных часах и родительских собраниях.

Последним, завершающим этапом, является анализ результатов.

Целесообразнее проводить его по окончании определенного раздела, когда уже можно оценить достигнутые результаты.

Вторая задача – создание команды мира (школьной службы медиации). Выполнение поставленной задачи возможно путем организации полноценного функционирования Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в соответствии с обозначенными в Положении о Комиссии целями и задачами.

Основной целью Комиссии является урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений. Однако на данный момент Комиссия полномочна рассматривать споры лишь по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Препятствием для полноценного функционирования Комиссии является отсутствие в составе педагогических работников Гимназии квалифицированных кадров в области медиации (службы примирения).

Служба примирения предназначена не для карательного разрешения конфликта, а для конструктивного. Она оказывает помощь всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Реализация комплекса мероприятий предполагает осуществление следующих действий:

1. Изучение документации по созданию школьной службы медиации, изучение опыта других организаций. Определение нормативно-правовой базы работы школьного медиатора. Определение форм, методов работы медиатора. (Приложение 7).
2. Разработка Положения и Устава школьной службы медиации (Приложение 8).
3. Обучение, педагогов медиативным технологиям на курсах

повышения квалификации.

4. Обучение медиаторов-учеников.
5. Информирование участников образовательного процесса о работе школьной службы медиации.
6. Координация деятельности школьной службы медиации (участие в заседаниях клуба медиаторов, как взрослых, так и детей).
7. Создание необходимой рубрики о службе медиации на сайте гимназии.
8. Оборудование кабинета медиации (комнаты дружественной учащимся).
9. Презентация методической литературы «Памятка для медиатора-ученика», «Памятка для медиатора-педагога».
10. Оформление буклетов о школьной службе медиации.
11. Супервизия (консультации членов школьной службы примирения со специалистами служб города (опека, ювенальная служба, ТКДН и ЗП и т.д.).
12. Использование новых форм проведения примирительных встреч в виде «Кругов сообщества», «Семейных конференций».
13. Проведение программ примирения по запросам ПДН, ТКДН и ЗП, опеки.
14. Подготовка отчета о реализации восстановительных программ.
15. Проведение мониторинга школьной службы медиации.
16. Создание банка данных диагностических методик по выявлению деятельности школьной службы медиации (ШСМ).

План работы школьной службы медиации представлен в Приложении 9, кроме этого в приложениях 10-13 можно ознакомиться с формой отчета-самоанализа для описания работы со случаем (конфликтом), примирительный договор, форма мониторинга деятельности школьной службы медиации, форма регистрационной карточки.

Таблица 4

## Комплекс мероприятий по организации школьной службы медиации

№ п/п	Комплекс мер	Срок реализации	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Разработка Положения и Устава школьной службы медиации	2018-2019 учебный год	Администрация школы	
4	Обучение педагогов медиативным технологиям на курсах повышения квалификации	Сентябрь-октябрь 2018	Куратор ШСМ	
5	Обучение медиаторов-учеников	Октябрь-ноябрь 2018	Куратор ШСМ	
5	Информирование участников образовательного процесса о работе школьной службы медиации (родительские собрания, школьный сайт)	В период реализации программы	Куратор ШСМ	
7	Создание необходимой рубрики о службе медиации на сайте гимназии	2018-2019 учебный год	Куратор ШСМ Члены ШСМ	
8	Оборудование кабинета медиации (комнаты дружественной учащимся)	2018-2019 учебный год	Куратор ШСМ	
9	Презентация методической литературы «Памятка для медиатора-ученика», «Памятка для медиатора-педагога»	Декабрь 2018	Куратор ШСМ	
10	Оформление буклетов о школьной службе медиации	2018-2019 учебный год	Члены ШСМ	
16	Создание банка данных диагностических методик по выявлению деятельности ШСМ	В ходе реализации программы	Члены ШСМ	

Задача корректировки локальных актов Гимназии по организации правового воспитания предполагает следующие мероприятия:

1. Наделить функциями по организации работы гимназии по правовому воспитанию Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

2. Обозначить методы правового воспитания обучающихся Гимназии № 155, которые может использовать в своей деятельности Совет профилактики.

3. Внести в Положение о Совете способы обеспечения механизма взаимодействия Гимназии № 155 с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

4. Обозначить роль Совета родителей в вопросах правового воспитания несовершеннолетних обучающихся.

5. Закрепить за заместителем директора по правовому воспитанию ответственность за организацию и проведение правового воспитания, предупреждение правонарушений в школе и принятие мер к правонарушителям.

6. Наделить функциями правового воспитания Совет обучающихся.

В результате предполагается совершенствование организации правового воспитания в Гимназии № 155, вследствие этого у учащихся сформируется достаточный объем правовых знаний, положительное отношение к нормам права и обеспечивается на этой основе сознательное и активное правомерное поведения. Что позволит повысить уровень правовой воспитанности младших подростков; отсутствие учащихся 5-7 классов на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Отдела полиции, на внутришкольном учете и приглашенных на заседания Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.



## **Заключение**

Тема «Организация правового воспитания в общеобразовательной организации» не является новой, однако, до сих пор изучена не всесторонне и не опровергает некоторые противоречия, например, наличием методического материала по правовому воспитанию и проблем в организации правового воспитания в общеобразовательной организации, которые выражаются в недостаточной разработке содержания процесса организации правового воспитания, как следствие – отсутствие высокой результативности.

Была обозначена следующая проблема: каким может быть содержание организации правового воспитания в общеобразовательной организации?

Для решения поставленной проблемы была проведена следующая работа.

Во-первых, была изучена психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста, так как знание и учет психолого-педагогических особенностей младших подростков позволяет так построить воспитательно-образовательный процесс, чтобы наиболее полно удовлетворить потребности общества в образованных личностях, обладающих высоким уровнем правовой воспитанности.

Младший подростковый возраст представляет собой период, в который происходят качественные изменения в физическом, психическом, социальном мире ребенка. Подросток пытается понять самого себя, свое предназначение, свое место среди других людей. Он изучает свое «Я», строит планы на будущее. Ключевой проблемой данного возраста является проблема интересов подростка. В центре психологической жизни подростка оказывается общение, а учебная деятельность отступает на второй план. Наиболее важной стороной в жизни подростков становятся отношения с окружающими их людьми. Именно в младшем подростковом возрасте наблюдается пик формирования самосознания личности. Данная категория школьников представляет наибольший интерес в изучении вопросов воспитания правовой культуры.

Во-вторых, были рассмотрены понятия «правовое воспитание»,

«правовое воспитание в общеобразовательной организации» и «организация правового воспитания в общеобразовательной организации».

Было определено, что правовое воспитание – это образование объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Правовое воспитание в общеобразовательной организации – это образование субъектом правового воспитания у учащихся общеобразовательной организации объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, которая характеризуется тремя компонентами: знания, мотивация, деятельность.

Организация правового воспитания в общеобразовательной организации – упорядочивание деятельности педагогов и родителей по формированию у учащихся объема правовых знаний, положительного отношения к нормам права и обеспечению на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Основными способами организации правового воспитания являются:

1. Изучение нормативно-правовой базы на международном уровне, федеральном, отраслевом, региональном, на уровне учреждения и рабочего места, которой необходимо руководствоваться при организации правового воспитания.

2. Разработка локальных актов (Программа правового воспитания учащихся, Методические рекомендации для педагогов по внедрению Программы правового воспитания учащихся, План мероприятий по правовому воспитанию и т.д.).

3. Изучение требований и подготовка материально-технической базы (учебное оборудование, модели, кинофильмы, печатные пособия и т.д.)

4. Организация работы с учащимися (урочная и внеурочная деятельность), с педагогическим коллективом (лекция, беседа,

консультирование, анкетирование и т.д.) и родителями (индивидуальные формы работы, круглые столы, тренинги, родительский лекторий и т.д.).

Практическую часть исследования проводили на базе Гимназии № 155 города Екатеринбурга.

Во-первых, была проанализирована база локальных актов по организации правового воспитания в Гимназии № 155, сделаны следующие выводы:

1. Дублирование некоторых функций по правовому воспитанию учащихся органами самоуправления Гимназии без обозначения конкретных видов правовоспитательной деятельности.

2. Недостаточное функционирование Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в связи с отсутствием в составе педагогических работников Гимназии квалифицированных кадров в области медиации.

3. Отсутствие правового направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

4. Отсутствие в локальных актах Гимназии нормативного закрепления ответственности за выполнение каких-либо функций по правовому воспитанию полномочными лицами и органами.

5. В должностных инструкциях классных руководителей отсутствуют положения, касающиеся их функций по правовому воспитанию.

6. В положениях и инструкциях не прописана ответственность полномочных лиц за осуществление правовоспитательной деятельности.

7. В локальных актах одна и та же функция по правовому воспитанию может быть возложена на нескольких лиц или органов.

Во-вторых, было проведено экспертное интервью заместителя директора по правовому воспитанию Гимназии № 155. Итогом исследования явилось выявление следующих проблем в организации правового воспитания:

1. В должностных инструкциях классных руководителей отсутствуют положения, касающиеся их функций по правовому воспитанию.

2. В положениях и инструкциях не прописана ответственность

полномочных лиц за осуществление правовоспитательной деятельности; в локальных актах одна и та же функция по правовому воспитанию может быть возложена на нескольких лиц или органов.

3. В гимназии отсутствует программа правового воспитания, работа по правовому воспитанию строится только на основе плана работы на год; заместитель директора не обладает всеми необходимыми локальными актами (положения, должностные инструкции) для нормативно-правового регулирования правовоспитательного процесса.

В-третьих, проведено тестирование учащихся 5-7 классов Гимназии № 155. результаты тестирования показали средний уровень правовой воспитанности младших подростков. Данные проведенного тестирования подтвердили, что организация правового воспитания в Гимназии № 155 нуждается в корректировке.

В соответствии с целью исследования на основе теоретических и полученных эмпирических данных был разработан комплекс мероприятий по организации правового воспитания в общеобразовательной организации.

Основная цель комплекса мероприятий – совершенствование процесса организации правового воспитания младших подростков в образовательной организации так, чтобы он соответствовал целям правового воспитания, осуществлялся системно, разнообразно, имел всесторонний охват, способствовал повышению уровня правовой воспитанности младших подростков.

Комплекс мероприятий предусмотрен на один год и содержит работу в следующих направлениях:

1. Организация клуба правовой направленности.
2. Создание Команды мира (службы медиации).
3. Корректировка локальных актов Гимназии по организации правового воспитания.

В результате реализации комплекса мероприятий предполагается:

- повышение уровня правовой воспитанности младших подростков;

- отсутствие учащихся 5-7 классов на учете в отделе по делам несовершеннолетних отдела полиции, на внутришкольном учете и приглашенных на заседания территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- формирование устойчивого интереса младших подростков к правовой информации, понимание нравственного смысла закона и потребности в точном соблюдении норм права;
- знание источников информации повышения правовой компетентности, сознательное стремление к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний;
- умение анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, стремление участвовать во внеучебной деятельности гимназии, в проведении правовых акций.

Практическую значимость исследования подтверждает тот факт, что в Гимназии № 155 принято на рассмотрение наше предложение по созданию Школьной службы медиации, организация которой в соответствии с разработанными документами, планируется в следующем учебном году. Таким образом, поставленная проблема решена, цель достигнута, выводы сделаны.

## Список использованной литературы

1. Аникина А. С. Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам и организации правового воспитания учащихся [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 179-183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28953045> (дата обращения 16.04.2018).
2. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013. С.492.
3. Борытко Н. М., Комлев А. В. Факторы и условия формирования ответственности младшего подростка [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 698. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22877914> (дата обращения 18.02.2018).
4. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. С. 98.
5. Бугаенко Ю. Ю. Правовое воспитание современной молодежи [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. С. 84. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения 15.02.2018).
6. Бура Н. А., Бурлай Е. В., Головченко В. В., Зенин В. П., и др. Правовое воспитание молодежи. Отв. ред.: Козюбра Н.И. - Киев: Наук. думка, 1985. –С. 319.
7. Владимир Путин провел в Пскове Совет по культуре [Электронный ресурс] // Первый канал: [сайт]. URL: <http://www.1tv.ru/news/culture/251566> (дата обращения 15.02.2018).
8. Владимирова Ю. Н. Развитие Я-концепции младшего подростка [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2017. № 5. С.

128-137.

9. Галеев И. Ш., Романюк О. Н. Правовое воспитание школьников как фактор обеспечения безопасности их жизнедеятельности. [Электронный ресурс] // Вестник НЦБЖД. 2010. № 6. С. 26. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17017605> (дата обращения: 15.02.2018).

10. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 11. С. 87. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-i-grazhdanskaya-sotsializatsiya-nauchno-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 15.02.2018).

11. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации / Г. Я. Гревцева. - СПб.: СММО-ПРЕСС: Челяб. гос. пед. ун-т, 2005. С. 504.

12. Данг Н. Т., Сорокин А. Н. Правовое воспитание подростков в современных условиях [Электронный ресурс] // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 54. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22764878> (дата обращения: 15.02.2018).

13. Доржиева Л. Б. Социализация личности ребенка в процессе педагогической деятельности детских информационных объединений [Электронный ресурс] // Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппов. 2014. С. 292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25043463> (дата обращения 22.02.2018).

14. Дорофеева Л. И. Основы теории управления: УМК для студентов, обучающихся по направлению «Управление персоналом» для подготовки бакалавров. Саратов, 2015. С. 433.

15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/> (дата обращения 30.04.2018).

16. Ионова Д. А. Структура образовательной программы «Шаги к успеху» для работы с младшими подростками по формированию организаторских умений [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 18. С. 15-19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22926715> (дата обращения 18.02.2018).

17. Киселева Н. С. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права /Н.С.Киселева.- М.: изд. ВМУ, 2016. С. 675.

18. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения: 15.02.2018).

19. Кокорев В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе: автореферат/В. Н. Кокорев.-М.; Омск. 2017. С. 105.

20. Колесниченко Т. И. Педагогические условия формирования правовой культуры подростков в социокультурной среде [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 4. С. 88. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23301971> (дата обращения 15.02.2018)

21. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/doc/constitution> (дата обращения 29.01.2018).

22. Кравцов Р. В. Организационные основы правового воспитания в современной России: постановка проблемы [Электронный ресурс]// Сибирский Юридический Вестник. № 1. 2016. С. 18. URL: <https://readera.ru/organizacionnye-osnovy-pravovogo-vospitaniya-v-sovremennoj-rossii-postanovka-14244119> (дата обращения 27.04.2018).

23. Красичков Д. С. Роль семьи в правовом воспитании детей и молодежи [Электронный ресурс]//Студенческий электронный журнал Стриж. 2017. №



5 (16). С. 30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30040474> (дата обращения 1.02.2018).

24. Кузнецов Ю. В. Теория организации: учебник для бакалавров/Ю.В. Кузнецов, Е.В. Мелякова. - М.: Издательство Юрайт. 2015. С. 365.

25. Кулагина И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах//Проблемные переживания подростков, проживающих в разных регионах России. 2017. № 3. С. 154-160.

26. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов // И. Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. С. 420.

27. Кулик А. А. К вопросу о факторах, влияющих на правовую культуру молодежи в современной России//Материалы II Международной научно-практической конференции: Жизнь права: правовая теория, правая традиция и правовая реальность. Краснодар. 2017. С. 84-86.

28. Куница С. М. Организация правового воспитания в общеобразовательной организации [Электронный ресурс]//Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. № 2. 2016. С. 223. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27683272> (дата обращения 26.04.2018).

29. Ли Е. Е. К вопросу о проблеме определения понятия «воспитание» [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 130. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-probleme-opredeleniya-ponyatiya-vospitanie> (дата обращения: 15.02.2018).

30. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций; под ред. Сластенина В. А. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. С. 365.

31. Луева М. В. Возрастные особенности и стратегии совладающего поведения младшего подростка в условиях образовательного процесса [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная Работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 1. С. 88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23324633> (дата обращения 18.02.2018).

32. Лукинова А. С. Теоретико-методологические основы нравственно-правовых ценностей школьников в гражданском образовании [Электронный ресурс] // Вестник непрерывного образования. 2009. № 1(5). С. 32. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18100940> (дата обращения 15.02.2018).
33. Макарова И. А., Богдановская Ю.О. Младшие подростки: проблема сопровождения [Электронный ресурс]//Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии. Сборник материалов X международной научно-практической конференции. 2016. С. 113-114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26258436> (дата обращения 18.02.2018).
34. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. 2015. С. 480.
35. Маракушина И. Г., Буторина А. Н., Кузнецова О. Е. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка [Электронный ресурс] // Человек и образование. 2014. № 2(39). С. 152-156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21951416> (дата обращения 18.02.2018).
36. Матевосова Е. К. Правовое воспитание как средство борьбы с правовым нигилизмом [Электронный ресурс]: авто-реф. дисс. к.ю.н. М., 2015. С. 26.
37. Мигушов К. А. Правовая культура и её элементы // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации: сетевой журнал. 2017. URL: [www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru) (дата обращения 16.02.2018).
38. Милорадов С. А. Определение сущности категории «правовое воспитание» [Электронный ресурс] // Академический юридический журнал. №3(61). 2015. С. 4-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24210452> (дата обращения 29.04.2018).
39. Минина А. А. Направления государственной политики в области правового воспитания [Электронный ресурс] // Общество и право. №3(40).

2015. С. 51-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18953404> (дата обращения 29.04.2018).

40. Мишкулинец Е. А. Социально-психологическая адаптация младшего подростка к условиям обучения в основной школе: теоретико-прикладной [Электронный ресурс]//Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 2. С. 113-124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24308400> (дата обращения 18.02.2018).

41. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник/Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2014. С. 460.

42. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов/под ред. В. Б. Исакова. — М.: Норма: ИНФРА. 2015. С. 480.

43. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Утверждено Директором МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Маренко Приказом № 383 от 27.11.2014 г.

44. Положение о Совете обучающихся. Утверждено приказом Директора МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко № 383 от 27.11.2014 г.

45. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. Утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №155 Ю.С. Марченко № 453 от 23.11.2016 г.

46. Положение о Совете родителей. Утверждено приказом директора МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко № 108 от 17.03.2017 г.

47. Положение о Совете Учреждения. Утверждено приказом Директора МАОУ Гимназия № 155 Ю.С. Марченко № 383 от 27.11.2014 г.

48. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы/С.В.Дармодехин, А. Я. Данилюк, И.В. Вангер и др. М.: ИСВ РАО, 2011. С. 65.

49. Публичный отчет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №155 города Екатеринбурга Свердловской области за 2016-2017 учебный год по состоянию на 01.08.2017 г.

50. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года N 996-р [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения: 11.02.2018).

51. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]//Библиотека Гумер: [сайт]. [2018]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) (дата обращения: 15.02.2018).

52. Саакян М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. № 3. С. 107-110.

53. Самсонова Т.Н. Становление гражданина - патриота. [Электронный ресурс] // Вопросы социальной теории. 2015. №1. С.234. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23235445> (дата обращения: 22.02.2018).

54. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся/Авт.-сост. Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. - Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2016. С. 48.

55. Симатова О. Б. Младшие подростки . Актуальный адресат превенции и аддиктивного поведения [Электронный ресурс]//Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 17. С. 63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29202711> (дата обращения 18.02.2018).

56. Стетюха М. П., Ермоленко Е. А. К вопросу о правовом воспитании и обучении в России на современном этапе развития личности [Электронный ресурс]//Альманах современной науки и образования. 2014. № 10 (88). С. 126-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21961167> (дата обращения 1.02.2018).

57. Стуканов В. Г. Психолого-педагогические задачи нравственно-правового воспитания личности [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2015. №1(26). С. 112. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23069544> (дата обращения 15.02.2018).

58. Устав МАОУ Гимназия №155. Принят общим собранием

работников Учреждения. Протокол №3 от 16.06.2015г (с изменениями от 1.02.2017).

59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.07.2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902> (дата обращения 16.04.2018).

60. Хохлова Е. М., Бокунов С. В. Организация правового воспитания в России [Электронный ресурс]//Новая наука: проблемы и перспективы. № 6-3. 2016. С. 219-221. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26147911> (дата обращения 27.04.2018).

61. Червякова И. С. К вопросу о становлении гражданской позиции младшего подростка в воспитательной системе школы [Электронный ресурс]//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2014. № 2. С. 46-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17434631> (дата обращения 18.02.2018).

62. Чурекова Т. М., Москаленко И. В. Обусловленность формирования нравственных ценностей особенностями развития младшего подростка в современном социуме [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 4(17-2). С. 125-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17656547> (дата обращения: 18.02.2018).

63. Швец Т. А. Субъективное восприятие возраста младшими подростками: кросс-культурное исследование [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания. 2017. № 3(44). С. 74-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30495533> (дата обращения 18.02.2018).

64. Шиханова Е.Г. Правовая культура: взаимосвязь культуры и права//Педагогические науки и образование в XXI веке. 2015. С. 123-150.

65. Шумелкина Е. Н. Формирование нравственно-правовой культуры несовершеннолетних в инновационном образовательном учреждении: дис.

канд. пед. наук / Е.Н. Шумелкина. Саратов, 2005. С. 170.

66. Якимов Ю. М. Миссия воспитания и интеграция российского общества [Электронный ресурс] // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. Том 208. С. 314. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/missiya-vospitaniya-i-integratsiya-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения 16.02.2018).

67. Яценко Е. И. Особенности подготовки будущих психологов к работе с агрессивными подростками младшего возраста [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 178-183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23377343> (дата обращения 18.02.2018).

Показатели уровня освоения компонентов: когнитивного, мотивационного и  
деятельностного

Компо нент	Индикаторы	Уровень освоения		
		Начальный (низкий) уровень	Средний (базовый) уровень	Высокий уровень
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание Конституции Российской Федерации;</li> <li>знание основных принципов Конвенции ООН по правам ребенка;</li> <li>знание основных документов о правах человека и правах ребенка, правовых понятий и терминов.</li> </ul>	Характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетентности.	Характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетентности.	Характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетентности.
Мотивационный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм;</li> <li>осознанное отношение личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конституцией РФ;</li> <li>наличие собственной правомерной позиции в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям;</li> <li>интерес к самообразованию в правовой сфере.</li> </ul>	Характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.	Выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.	Выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

<p>Деятельностный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней;</li> <li>• умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения;</li> <li>• проявление участия во внеучебной работе школы и деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.</li> </ul>	<p>Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.</p>	<p>Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы и детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.</p>	<p>Характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.</p>
---------------------------------	---	--	---	--



Список нормативно-правовых актов, на которые следует ориентироваться при организации правового воспитания в общеобразовательной организации.

На международном уровне:

- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- другие материалы ООН.

На федеральном уровне:

- Конституция РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- ФГОС ОО.

На отраслевом уровне:

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"».
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания».

На региональном уровне:

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017

№ 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.12.2014 № 1082-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области "Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014 - 2020 годы».

На уровне учреждения:

- Устав школы.
- Положение о плане воспитательной работы образовательной организации.
- Положение о плане воспитательной работы заместителя директора по правовому воспитанию.
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.
- Положение о порядке нормирования и учета внеурочной деятельности.
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
- Положение о дополнительном образовании учащихся.
- Положение о работе кружков и секций.
- Положение о ведении журнала внеурочной деятельности (кружки, секции, работа с классом, работа с родителями).
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности педагога.
- Положение о проведении внеурочных мероприятий.
- Положение о программе дополнительного образования педагога.

- Локальные акты, регламентирующие деятельность органовсамоуправления, в том числе Положение о совете по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения учащихся.

- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений.

- Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учета учащихся.

- Положение об организации и порядке ведения учета учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся.

- Положение о пропусках уроков учащимися.

- Положение о ведении журнала учета пропусков учащимися.

На уровне рабочего места:

- Должностная инструкция заместителя директора по правовому воспитанию.

- Должностная инструкция классного руководителя.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП № 11, на ВШУ  
и приглашенных на заседания ТКДН

	Учебный год							
	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	начало 2017- 2018
ОДН ОП № 11	6	-	-	1	1	1	3	1
ВШУ	9	8	7	7	4	9	5	2
ТКДН	9 учащих ся (2 из них по 3 раза)	8 учащих ся, 4 родител ей	7 учащих ся	2 учащих ся, 2 родител ей	1 учащий ся	2 учащих ся из одной семьи, 1 родител ь	-	3 учащих ся

Количество обучающихся 5,6,7-х классов, состоящих на учете в ОДН ОП  
№ 11, на ВШУ и приглашенных на заседания ТКДН

	5-е классы	6-е классы	7-е классы
ОДН ОП № 11	-	1	-
ВШУ	1	-	1
ТКДН	1	-	-

Экспертное интервью заместителя директора по правовому воспитанию  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №

155

«Оценка результативности организации правового воспитания в  
общеобразовательной организации»

Зам. директора по правовому воспитанию \_\_\_\_\_

---

➤ Имеется ли в гимназии собственная программа правового воспитания, программа развития правового воспитания в системе образования школы, подпрограммы, соответствующие основным направлениям правовоспитательной работы или нет правовоспитательной программы, и работа по правовому воспитанию строится только на основе плана работы на год?

➤ У каждого классного руководителя создана программа работы с классом, ведётся постоянный мониторинг эффективности работы по данной программе?

➤ В программе правового воспитания гимназии (если таковая имеется) чётко определена модель выпускника на каждой ступени образования?

➤ Заместитель директора имеет все необходимые локальные акты (положения, должностные инструкции) для нормативно-правового регулирования воспитательного процесса?

➤ Заместитель директора и классные руководители находятся в постоянном поиске разнообразных форм и методов правовоспитательной работы с детьми или используют в работе узкий спектр различных форм и методов? *Если да, какие современные формы и методы правовоспитательной работы используете сейчас?*

➤ Ведете ли вы постоянную работу по обобщению и распространению своего педагогического опыта (участие в методических

выставках, публикации на сайтах) или свой педагогический опыт не распространяете? *Если да, в каких методических выставках, конкурсах, мероприятиях участвуете?*

➤ В школе налажен тесный контакт в сфере правового воспитания с родителями и общественностью, ежегодно растёт количество родителей, активно участвующих в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий или контакта с родителями нет? *Если да, каким образом организовано взаимодействие с родителями?*

➤ Уровень правовой воспитанности школьников постоянно повышается или становится ниже?

➤ В гимназии активно работают органы детского самоуправления или работа органов детского самоуправления отсутствует?

➤ Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям или процент учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям очень низкий?

➤ Как вы считаете, удовлетворенность учащихся и родителей правовоспитательным процессом высокая?

➤ Какие минусы вы видите в организации правовоспитательной работы в гимназии?

➤ Имеются ли намеченные пути совершенствования системы правового воспитания в гимназии?

Тест

1. Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка? Если «да», то как он называется? \_\_\_\_\_
2. Откуда вы узнали о существовании этого документа? \_\_\_\_\_
3. В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть? \_\_\_\_\_
4. Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?  
\_\_\_\_\_
5. Есть ли такая общественная организация у вас в школе?  
\_\_\_\_\_
6. Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав? \_\_\_\_\_
7. Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни? \_\_\_\_\_
8. Есть ли в вашей гимназии стенды, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся? \_\_\_\_\_
9. Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в Сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т.п.)? \_\_\_\_\_
10. Есть ли специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях? \_\_\_\_\_

11. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать человек, владеющий правовой воспитанностью? \_\_\_\_\_

12. Зачем человеку эти качества? \_\_\_\_\_

*Пожалуйста, внимательно прочитайте предложенные ситуации. Необходимо ответить, как бы вы поступили, если бы оказались в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывайте, данная методика проводится анонимно.*

13. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации ты \_\_\_\_\_

14. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой ситуации? \_\_\_\_\_

15. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации ты \_\_\_\_\_

16. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты \_\_\_\_\_

17. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации ты \_\_\_\_\_

Спасибо за участие! Твои ответы важны для нас!



## Интерпретация результатов тестирования

Методика «Право и Я»

% правильных ответов	уровень	описание
70-100	Высокий	Воспитание права, прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности)
50-69	Средний	Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.
0-49	Низкий	Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Методика «Правовая компетентность-это....»

Методика предполагает качественный анализ ответов учащихся.

Методика «Интересная ситуация»

Высокий уровень развития деятельностного компонента правовой воспитанности предполагает правильное решение 4-5 предложенных ситуаций.

Средний уровень развития деятельностного компонента правовой воспитанности предполагает правильное решение 2-3 предложенных ситуаций.

Низкий уровень развития деятельностного компонента правовой воспитанности предполагает правильное решение 1-2 предложенных ситуаций.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №155

ПРИКАЗ

Екатеринбург

\_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

По основной деятельности

«О создании школьной службы медиации и  
назначении куратора на 2018/2019 уч. год»

В соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», указа Президента РФ №761 от 01.06.2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации служб школьной медиации в образовательных организациях №ВК - 54/07 от 18.11.2013 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в образовательной организации службу школьную медиации с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

2. Руководителем и координатором службы школьной медиации назначить Наумову Г.А. заместитель директора по ПР.

3. Утвердить список членов службы школьной медиации в следующем составе (педагоги, учащиеся, родители):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Утвердить положение о службе школьной медиации.

5. Утвердить договор примирения, план работы службы школьной медиации на 2018-2019 учебный год, форму журнала регистрации конфликтных ситуаций, форму регистрационной карты, форму отчета и мониторинга.

6. Ответственному, за ведение сайта образовательной организации Наумовой Г.А., разместить на сайте и систематически обновлять информацию о деятельности службы школьной медиации.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

директор Ю.С. Марченко

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Гимназия №155  
\_\_\_\_\_  
Ю.С. Марченко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №155

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназия №155  
\_\_\_\_\_  
Ю.С. Марченко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о Службе школьной медиации

1. Общие положения

1.1. Служба школьной медиации является структурным подразделением образовательной организации, которое объединяет учащихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательной организации.

1.2. Служба школьной медиации является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы школьной медиации и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.4. Служба школьной медиации осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы», ФГОС основного (полного) образования и «Стандартами восстановительной медиации» от 2009 года.

2. Цели и задачи службы школьной медиации

2.1. Целями службы школьной медиации являются:

2.1.2. помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

2.1.3. организация в образовательной организации некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами службы школьной медиации являются:

2.2.1. проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2.2.2. обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

2.2.3. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

### 3. Принципы деятельности службы школьной медиации

Деятельность службы школьной медиации основана на следующих принципах:

3.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

3.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы школьной медиации не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи), подписанного ими. Также исключением составляет ставшая известная медиатору информация о готовящемся преступлении.

3.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе школьной медиации принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

### 4. Порядок формирования службы школьной медиации

4.1. В состав службы школьной медиации могут входить учащиеся (воспитанники) 7-11 классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации. Учащиеся младших классов могут участвовать в работе службы в качестве со-медиаторов (вторых медиаторов).

4.2. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог, психолог или иной работник образовательной организации, прошедший обучение проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству службой школьной медиации приказом директора образовательной организации.

4.3. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

4.4. Вопросы членства в службе школьной медиации, требований к учащимся (воспитанникам), входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться уставом службы, принимаемым службой примирения самостоятельно.

### 5. Порядок работы службы школьной медиации

5.1. Служба школьной медиации может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации образовательной организации, членов службы школьной медиации, родителей.

5.2. Служба школьной медиации принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательной организации.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, «круг сообщества», «школьная восстановительная конференция», «семейная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательной

организации формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым в ОПДН, КДНиЗП или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация образовательной организации и родители.

5.6. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) службы школьной медиации.

5.8. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы школьной медиации принимает участие в проводимой программе.

5.9. Возможность проведения примирительных встреч рекомендуется включить в договор об образовании между образовательной организацией и родителями учащихся.

5.10. Служба школьной медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.11. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.12. При необходимости служба школьной медиации передает копию примирительного договора администрации образовательной организации.

5.13. Служба школьной медиации помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба школьной медиации может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.15. Деятельность службы школьной медиации фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

5.16. Руководитель (куратор) службы школьной медиации обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий с учащимися-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации.

5.17. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.18. Служба школьной медиации рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.19. По согласованию с администрацией образовательной организации и руководителем службы, медиаторы могут проводить медиацию по конфликтам между педагогами и администрацией, конфликтам родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам. Если споры возникли из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также из трудовых правоотношений и семейных правоотношений, деятельность медиатора и его квалификация регулируется Федеральным законом №193-ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

5.20. При необходимости служба школьной медиации получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных»

152-ФЗ.

6. Организация деятельности службы школьной медиации

6.1. Службе школьной медиации администрация образовательной организации предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательной организации (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Оплата работы куратора (руководителя) службы школьной медиации может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательной организации или из иных источников.

6.3. Поддержка и сопровождение службы школьной медиации может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.4. Должностные лица образовательной организации оказывают службе школьной медиации содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся (воспитанников).

6.5. Служба школьной медиации в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательной организации.

6.6. Администрация содействует службе школьной медиации в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и учащихся (воспитанников) в службу школьной медиации, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.7. В случае, если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, «круге сообщества» или «семейной» или «школьной восстановительной конференции»), то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы школьной медиации и достигнутых договоренностях сторон.

6.8. Администрация образовательной организации поддерживает участие руководителя (куратора) и медиаторов службы в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.9. Не реже, чем один раз в четверть проводятся совещания между администрацией и службой школьной медиации по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.10. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация образовательной организации может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.11. Служба школьной медиации может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению службы школьной медиации, управляющего совета или органов самоуправления.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить «Стандартам восстановительной медиации».

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Гимназия №155  
Ю.С. Марченко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_

ПЛАН РАБОТЫ  
службы медиации в образовательном учреждении  
2018/2019 учебный год

№ п/п	Комплекс мер	Срок реализации	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Разработка Положения и Устава школьной службы медиации	2018-2019 учебный год	Администрация школы	
2	Работа школьной службы медиации	По запросу	Куратор ШСМ Члены ШСМ	
3	Совещание членов школьной службы медиации по особо сложным случаям	По запросу	Члены ШСМ Куратор ШСМ	
4	Обучение, педагогов медиативным технологиям на курсах повышения квалификации	Сентябрь- октябрь 2018	Куратор ШСМ	
5	Обучение медиаторов-учеников	Октябрь- ноябрь 2018	Куратор ШСМ	
5	Информирование участников образовательного процесса о работе школьной службы медиации (родительские собрания, школьный сайт)	В период реализации программы	Куратор ШСМ	
6	Координация деятельности школьной службы медиации (участие в заседаниях клуба медиаторов, как взрослых, так и детей)	1 раз в месяц	Куратор ШСМ	
7	Создание необходимой рубрики о службе медиации на сайте гимназии	2018-2019 учебный год	Куратор ШСМ Члены ШСМ	
8	Оборудование кабинета медиации (комнаты дружественной учащимся)	2018-2019 учебный год	Куратор ШСМ	
9	Презентация методической литературы «Памятка для медиатора-ученика», «Памятка для медиатора-педагога»	Декабрь 2018	Куратор ШСМ	
10	Оформление буклетов о школьной службе медиации	2018-2019 учебный год	Члены ШСМ	

11	Супервизия (консультации членов школьной службы примирения со специалистами служб города (опека, ювенальная служба, КДН и ЗП и т.д.)	По необходимости	Члены ШСМ	
12	Использование новых форм проведения примирительных встреч в виде «Кругов сообщества», «Семейных конференций»	По запросу	Члены ШСМ	
13	Проведение программ примирения по запросам ПДН, КДН и ЗП, опеки	По запросу	Члены ШСМ	
14	Подготовка отчета о реализации восстановительных программ	Ежегодно	Члены ШСМ	
15	Проведение мониторинга школьной службы медиации	Ежегодно	Члены ШСМ	
16	Создание банка данных диагностических методик по выявлению деятельности ШСМ	В ходе реализации программы	Члены ШСМ	



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Гимназия №155  
Ю.С. Марченко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_

Форма регистрационной карточки

Дата ситуации		Дата передачи дела куратору	
Источник информации о ситуации (ФИО, должность, контактные данные)			
Собираются ли стороны или администрация обращаться в правоохранительные органы?			
Информация о сторонах (ФИО, возраст, адрес, телефон, школа/должность (место работы), класс)			
Сторона конфликта		Сторона конфликта	
Представитель/родитель (адрес, телефон)		Представитель/родитель (адрес, телефон)	
Состоят ли участники на внутришкольном учете? Учете в ПДН? В КДНиЗП?			
Сторона конфликта		Сторона конфликта	
Дата ситуации			
Описание ситуации			
Дополнительная информация для ведущего (медиатора)			
ФИО модератора(ов)			
ФИО остальных участников программы			
Какая программа проводилась			
Число участников (взрослых)		Число участников (учеников)	

Дата проведения программы		
Результат		
Комментарии		
Дата сдачи отчета		

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Гимназия №155  
Ю.С. Марченко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_

Форма мониторинга деятельности школьной службы медиации  
2017/2018 учебный год

Количество медиаторов в ШСМ	
Взрослых	Учеников
Количество поступивших случаев:	
Количество завершенных программ	
Восстановительная медиация (программа примирения):	
Школьная восстановительная конференция:	
Круг сообщества:	
Семейная конференция:	
Всего:	
Общее количество участников программ	
Взрослых	Учеников

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Гимназия №155  
Ю.С. Марченко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_

### Примирительный договор

Участники восстановительной программы (медиации, круга сообщества, школьной конференции, семейной конференции) в лице:

\_\_\_\_\_

провели личную встречу, на которой обсудили ситуацию, состоящую в том, что

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и пришли к следующим выводам (договоренностям):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверять выполнение условий договора и уведомлять медиаторов об их успешном завершении будет

\_\_\_\_\_

Встреча для аналитической беседы состоится (место, дата, время)

\_\_\_\_\_

Чтобы в дальнейшем подобное не повторилось, мы договорились сделать следующее.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Мы понимаем, что копия данного договора может быть передана администрации и другим заинтересованным в решении лицам. Обсуждавшееся на примирительной встрече медиатор никому сообщать не будет.

2. Если это соглашение не будет выполнено, а у нас останутся проблемы, мы согласны вернуться на медиацию.

Фамилии, имена и подписи участников встречи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата Подпись куратора ШСМ

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ Гимназия №155  
Ю.С. Марченко  
приказ от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_

Форма отчета-самоанализа для описания работы со случаем (конфликтом)

1. Исходные данные об участниках конфликта:
  - Фамилия и имя участников, класс и возраст, перспективы передачи в правоохранительные органы, повторность правонарушения (если правонарушение).
  - Кто передал случай в службу примирения?
  - Краткое описание случая
  - Состоят ли участники на внутришкольном учете? Учете в ПДН? В КДНиЗП?
  - Совершали ли ранее подобные действия?
  - Участвовали ранее в медиации?
2. Краткое описание проведенной программы:
  - Кто принял участие в проводимой программе (имена и фамилии или число участвующих в программе школьников, число участвующих взрослых)?
  - Избавились ли стороны от негативных переживаний и предубеждений, чтобы они могли обсуждать произошедшую ситуацию? За счет чего это удалось сделать?
  - В чем проявились негативные последствия конфликтной ситуации для участников?
  - Что оказалось важным для сторон и почему они согласились на совместную встречу?
  - Какие вопросы и темы они вынесли на встречу?
  - Состоялся ли диалог между сторонами? Участники конфликта сами нашли выход из ситуации?
  - Произошло ли исцеление пострадавшего и в чем это выразилось? Какую поддержку получила пострадавшая сторона конфликта?
  - Принял ли на себя обидчик ответственность по заглаживанию причиненного пострадавшему вреда и в чем это выразилось?
  - Нормализовались ли отношения между участниками?
  - Каким образом привлекались другие заинтересованные люди (друзья, родители и т. п.) и в чем была их роль?
  - В чем суть договора?
  - На чем основана уверенность, что подобное больше не повторится?
3. Если программа не завершилась:
  - Кто отказался и причина отказа?
  - Была ли проведена какая-либо работа со стороной, которая согласилась на участие (если да, то какая)?
  - Если была встреча сторон, то был ли составлен протокол программы и что в нем указано?
  - Предлагались ли другие формы: челночная медиация, письма другой стороне, психологическая помощь и пр.?
  - Каковы административные последствия данного конфликта?
4. Итоги программы через 2-3 недели:
  - Был ли выполнен договор?
  - Обращались ли участники в правоохранительные органы или вышестоящие организации?

- Какова дальнейшая реакция школы на ситуацию?
  - Каковы отношения участников после программы?
  - Что важного для себя поняли участники конфликта в результате участия в восстановительной программе?
  - Довольны ли участники результатом?
  - Рассказали участники про службу примирения друзьям и знакомым, советовали обратиться к медиаторам?
5. Вопросы для самоанализа:
- Соответствует ли проведенная программа стандартам восстановительной медиации?
  - Соответствует ли проведенная программа порядку работы медиатора?
  - Удалось ли удержать позицию медиатора? Когда не удавалось, что помогло вернуть позицию медиатора?
  - Какие были сложности в работе медиатора?
  - Что нового медиатор приобрел для себя в ходе этой программы?
  - Предложения по развитию практики медиации и службы примирения (если есть).